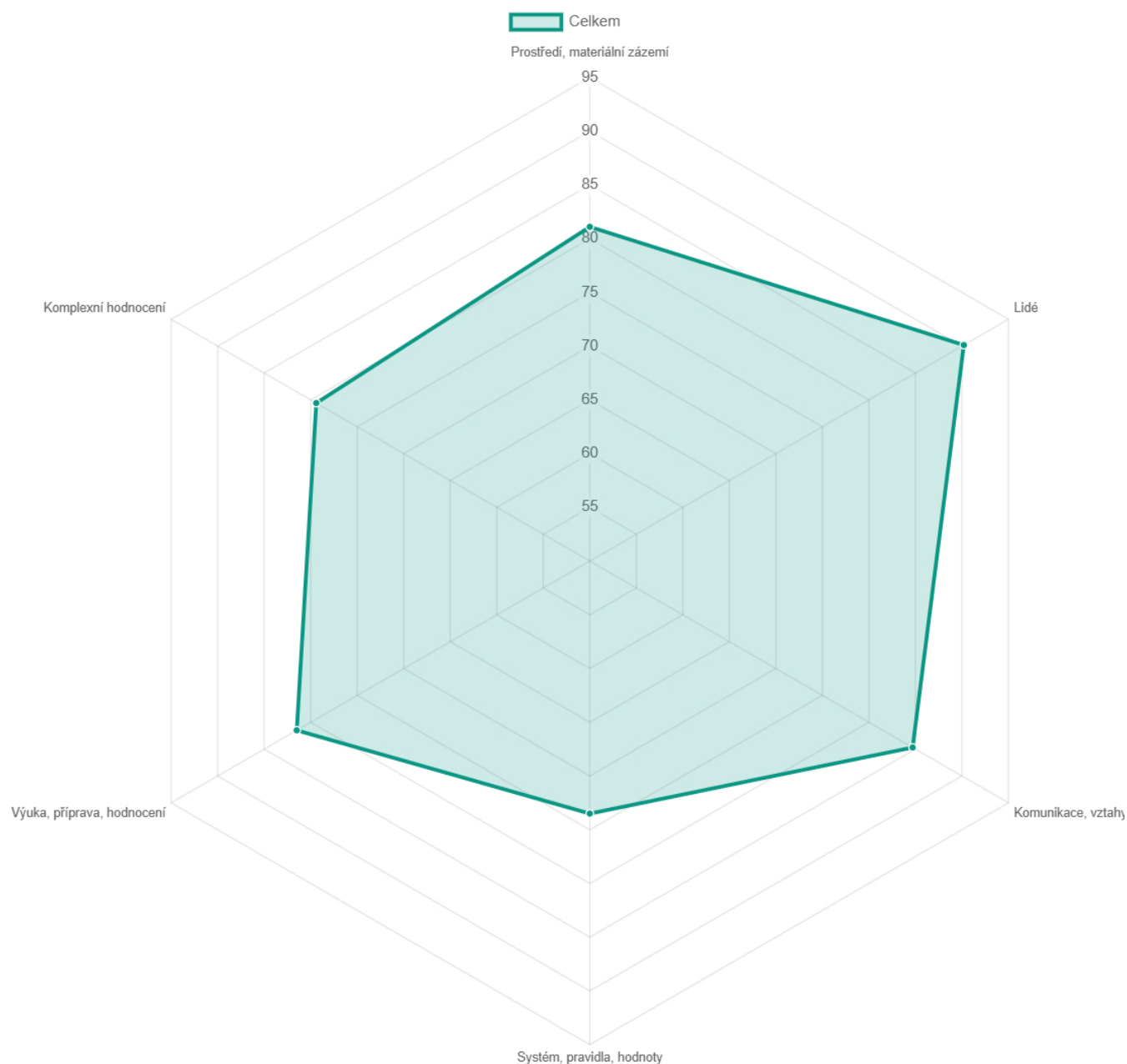


Klima školy pro rodiče

Dotazník **KLIMA ŠKOLY 2026**
Třídy **1. 2021/2022, čtvrtá 2526, Druhá 25/26, PRVNÍ 2526, třetí 2526**
Počet odpovědí **33**
Školní rok **2025/2026**
Datum **23.04.2026**

Celkový přehled školy

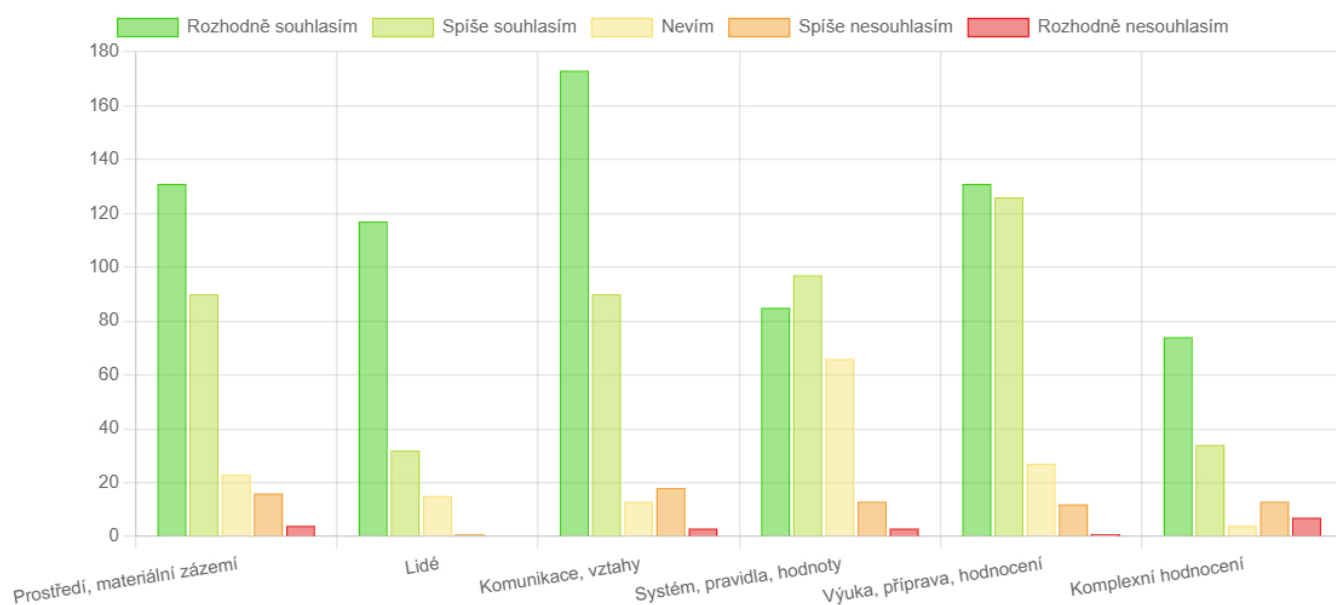


Absolutní četnosti dle kategorií

	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Celkem
Prostředí, materiální zázemí	131	90	23	16	4	264
Lidé	117	32	15	1	-	165
Komunikace, vztahy	173	90	13	18	3	297
Systém, pravidla, hodnoty	85	97	66	13	3	264
Výuka, příprava, hodnocení	131	126	27	12	1	297
Komplexní hodnocení	74	34	4	13	7	132

Tabulka zachycuje celkové počty jednotlivých typů odpovědí na otázky z kategorií zvolených pro sociometrické šetření. Uveden je součet všech odpovědí v dané kategorii.

Absolutní četnosti dle kategorií

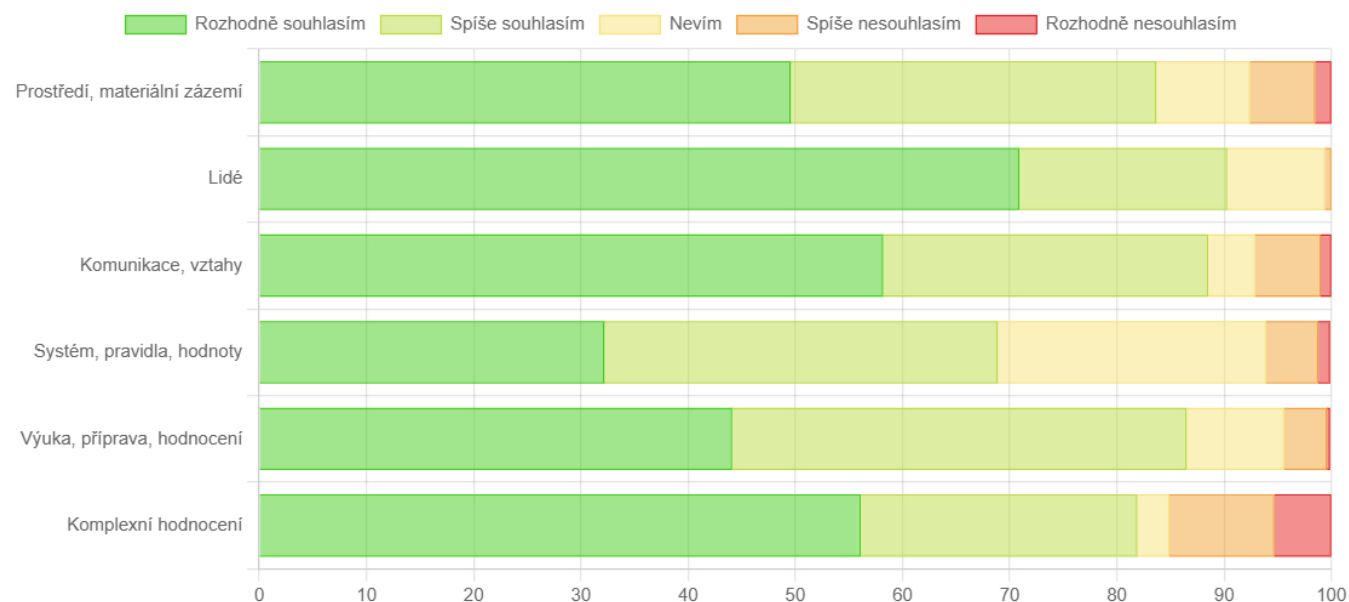


Relativní četnosti odpovědí dle kategorií

[%]	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Vážený průměr
Prostředí, materiální zázemí	49.6	34.1	8.7	6.1	1.5	81.1%
Lidé	70.9	19.4	9.1	0.6	-	90.2%
Komunikace, vztahy	58.2	30.3	4.4	6.1	1	84.7%
Systém, pravidla, hodnoty	32.2	36.7	25	4.9	1.1	73.5%
Výuka, příprava, hodnocení	44.1	42.4	9.1	4	0.3	81.5%
Komplexní hodnocení	56.1	25.8	3	9.8	5.3	79.4%

Rozdíly váženého průměru jednotlivých oblastí ukazují na oblasti, které jsou vnímány jako nadprůměrné či problémové.

Relativní četnosti odpovědí dle kategorií



Tři nejlépe hodnocené otázky

	Kategorie	Hodnocení
Třídní učitel(-ka) mého dítěte plní dobře svou úlohu.	Lidé	94%
V učitelském sboru je někdo, na koho se mohu obrátit s žádostí o radu nebo s osobním problémem mého dítěte.	Lidé	94%
Současná podoba komunikace učitelů a rodičů (telefon, e-mail, třídní schůzky, konzultace, ...) mi vyhovuje.	Komunikace, vztahy	94%

Tyto otázky lze považovat za největší chloubu Vaší školy.

Tři nejhůře hodnocené otázky

	Kategorie	Hodnocení
Celkově jsem se školní jídelnou spokojený(-á).	Komplexní hodnocení	53%
Žáci mají možnost si svou práci zhodnotit sami nebo se spolužáky navzájem.	Systém, pravidla, hodnoty	61%
Školní webové stránky jsou přehledné a aktuální.	Komunikace, vztahy	66%

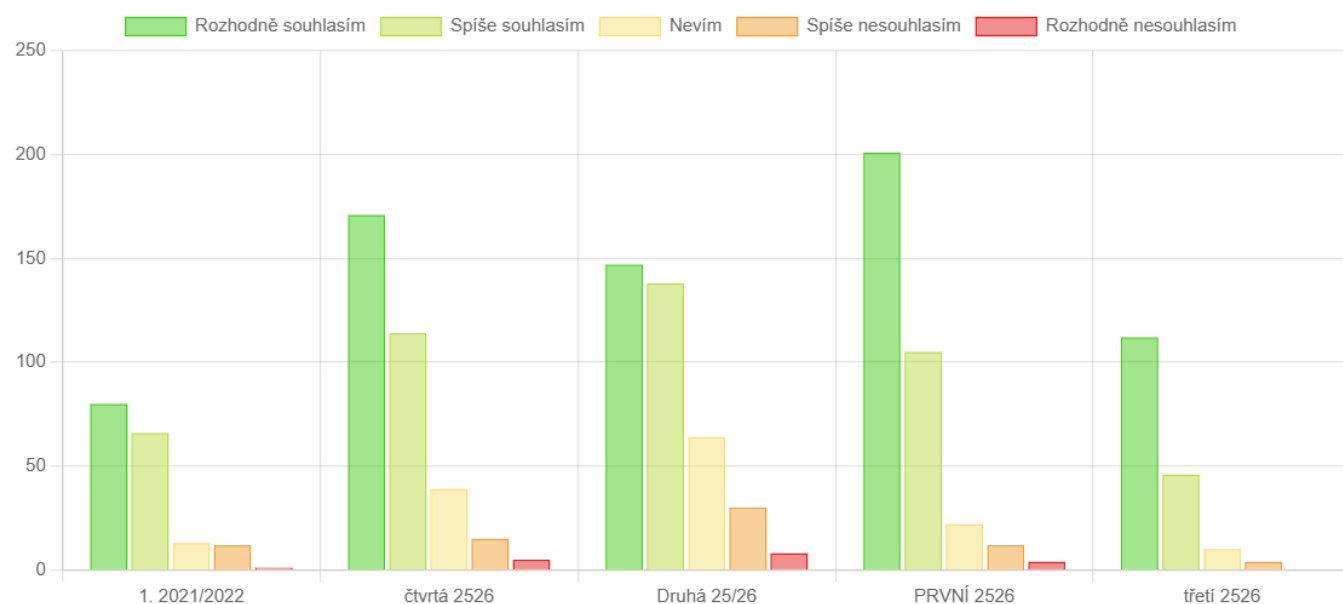
Tyto otázky lze považovat za největší problémy Vaší školy.

Absolutní četnost dle TŘÍD

	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Celkem odpovědí	Celkem žáků	Vážený průměr
1. 2021/2022	80	66	13	12	1	172	33	80,8%
čtvrtá 25/26	171	114	39	15	5	344	33	81,3%
Druhá 25/26	147	138	64	30	8	387	33	74,9%
PRVNÍ 25/26	201	105	22	12	4	344	33	85,4%
třetí 25/26	112	46	10	4	-	172	33	88,7%

Tabulka je uvedena pro přesnější interpretaci relativních výsledků (např. výrazný rozdíl u málo číselné skupiny).

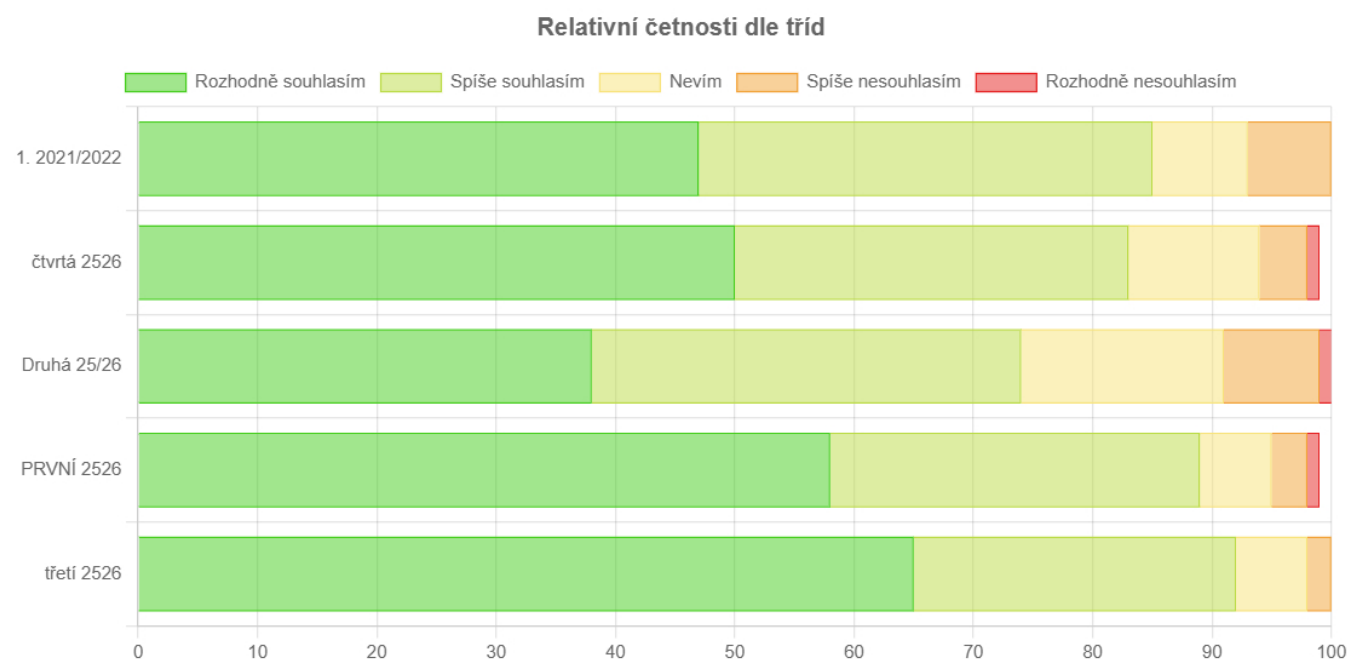
Absolutní četnosti dle tříd



Relativní četnost dle TŘÍD v %

[%]	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Vážený průměr
1. 2021/2022	47,0	38,0	8,0	7,0	1,0	80,8%
čtvrtá 2526	50,0	33,0	11,0	4,0	1,0	81,3%
Druhá 25/26	38,0	36,0	17,0	8,0	2,0	74,9%
PRVNÍ 2526	58,0	31,0	6,0	3,0	1,0	85,4%
třetí 2526	65,0	27,0	6,0	2,0	-	88,7%

Přehled relativních četností odpovědí žáků. Tabulka umožňuje srovnání hodnocení dle skupin žáků.



Přehled dle otázek v %

[%]	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Vážený průměr
Žáci mají možnost dostat se k potřebným vzdělávacím materiálům kdykoliv je potřebují. (školní knihovna, internet,...)	27,3	45,5	21,2	6,1	-	73,5%
Škola je udržována čistá a v dobrém stavu.	78,8	15,2	-	6,1	-	91,7%
Školní budova má vhodné prostory a uspořádání učeben pro vzdělávání dětí.	45,5	39,4	3,0	6,1	6,1	78,0%
Škola a její zázemí nabízí dostatek místa pro pohyb a odpočinkové aktivity.	51,5	42,4	-	6,1	-	84,8%
Jednotlivé učebny jsou hezky a prakticky vybavené, je vidět, že o jejich úpravu se někdo stará.	66,7	30,3	-	3,0	-	90,2%
Škola je dobře vybavena moderními počítači, projektory, interaktivními tabulemi a další technikou.	27,3	45,5	15,2	12,1	-	72,0%
Škola má vhodné prostory pro převlékání žáků (šatny).	45,5	33,3	6,1	9,1	6,1	75,8%
Učitelé mají při výuce k dispozici dostatek pomůcek, které žákům pomáhají lépe pochopit probírané téma.	54,5	21,2	24,2	-	-	82,6%
Učitelé mají radost, když se mému dítěti ve škole daří.	48,5	33,3	18,2	-	-	82,6%
Jestliže se s učitelem na něčem ohledně mého dítěte domluvím, dohodu dodrží.	78,8	15,2	6,1	-	-	93,2%
Třídní učitel(-ka) mého dítěte plní dobře svou úlohu.	84,8	9,1	3,0	3,0	-	93,9%
V učitelském sboru je někdo, na koho se mohu obrátit s žádostí o radu nebo s osobním problémem mého dítěte.	78,8	18,2	3,0	-	-	93,9%
Vedení školy a učitelé spolupracují tak, aby se škola rozvíjela a zlepšovala.	63,6	21,2	15,2	-	-	87,1%
Škola pořádá dostatek akcí určených i pro rodiče (trhy, výlety, sportovní dny, divadelní představení,...).	72,7	15,2	3,0	9,1	-	87,9%
Současná podoba komunikace učitelů a rodičů (telefon, e-mail, třídní schůzky, konzultace, ...) mi vyhovuje.	81,8	15,2	-	3,0	-	93,9%
Mé dítě má s učitelem dobrý vztah.	57,6	39,4	3,0	-	-	88,6%
Školní webové stránky jsou přehledné a aktuální.	21,2	51,5	3,0	18,2	6,1	65,9%
Spolužáci mezi sebou mají dobré vztahy, navzájem si pomáhají.	33,3	42,4	9,1	12,1	3,0	72,7%
Když mé dítě něčemu při výuce nerozumí, může se bez obav přihlásit a zeptat.	51,5	33,3	15,2	-	-	84,1%
Učitelé a vedení školy ke mně při jednáních přistupují jako k rovnocennému partnerovi.	75,8	15,2	3,0	6,1	-	90,2%
Když jsem ve škole s něčím nespokojen(-a), s důvěrou						

se mohu obrátit na zaměstnance školy	69,7	27,3	-	3,0	-	90,9%
Mé dítě je spokojeno ve školní družině.	60,6	33,3	3,0	3,0	-	87,9%
Pokud mé dítě s učitelem nesouhlasí, může své názory vyjádřit otevřeně.	33,3	30,3	30,3	3,0	3,0	72,0%
Ve škole je mé dítě ochráněno před sociopatogenními vlivy (šikana, drogy, kriminalita).	27,3	51,5	15,2	6,1	-	75,0%
Škola pomáhá žákům rozvíjet svá nadání (umělecké, sportovní, ...).	33,3	36,4	18,2	12,1	-	72,7%
Když se objeví výchovný problém, má škola jasné postupy k jeho řešení.	36,4	30,3	21,2	9,1	3,0	72,0%
Všem žákům ve třídě je věnována stejná pozornost, ať se jedná o úspěšné žáky nebo žáky, kterým učení zrovna moc nejde.	36,4	36,4	27,3	-	-	77,3%
Při hodnocení školní práce je mé dítě hodnoceno /známkováno podle jasných pravidel.	33,3	42,4	21,2	-	3,0	75,8%
Jseminformován(-a) nejen v případě problému, ale i v případě, že se dítěti ve škole opravdu daří nebo se velmi dobře chová.	45,5	45,5	-	9,1	-	81,8%
Žáci mají možnost si svou práci zhodnotit sami nebo se spolužáky navzájem.	12,1	21,2	66,7	-	-	61,4%
Rozumím pravidlům hodnocení prospěchu mého dítěte.	51,5	42,4	-	6,1	-	84,8%
Mé dítě nemá strach před zkoušením nebo testem. Když se mu nepovede, ví, že má možnost si špatné hodnocení opravit.	33,3	57,6	6,1	3,0	-	80,3%
Ve škole se žáci učí stále nové věci, spojené s aktuálním děním.	39,4	45,5	9,1	6,1	-	79,5%
Ve vyučování řeší žáci zajímavé problémy, učí se různými metodami.	54,5	27,3	18,2	-	-	84,1%
Učitelé respektují individuální tempo žáků při školní práci.	33,3	48,5	18,2	-	-	78,8%
Domácí úkoly dostávají děti v takovém množství, aby měly dost času na své záliby a odpočinek.	54,5	24,2	-	21,2	-	78,0%
Ve škole se žáci učí věci použitelné v praxi.	30,3	60,6	9,1	-	-	80,3%
Žáci jsou učiteli vedeni k získávání informací i z jiných zdrojů než z učebnic nebo ze sešitu (knížky, časopisy, internet, ...).	42,4	45,5	9,1	-	3,0	81,1%
Při učení v hodinách žáci často spolupracují ve skupinkách, neposlouchají pouze výklad učitele.	57,6	30,3	12,1	-	-	86,4%
Celkově jsem se školou spokojený(-á).	63,6	33,3	-	3,0	-	89,4%
Naši školu bych doporučil(-a) ostatním rodičům a jejich dětem.	72,7	18,2	3,0	6,1	-	89,4%
Celkově jsem se školní družinou spokojený(-á).	57,6	33,3	3,0	6,1	-	85,6%

Celkově jsem se školní jídelnou spokojený(-á).	30,3	18,2	6,1	24,2	21,2	53,0%
--	------	------	-----	------	------	-------

Otázky jsou řazeny dle kategorií, nikoliv dle pořadí v testu.

Otevřené otázky

Ve škole, školní družině, školní jídelně.. jsem nejvíce spokojený s ..

- Přístup a chování učitelů a vedení školy.
- ... moderními metodami výuky, motivací žáků k dalším činnostem, aktivitami, které rozvíjí jejich všestrannost
- s velmi vstřícným přístupem učitelů
- Ve škole jsme spokojeni s dobrou komunikací s učiteli. V družině jsme rádi, že děti chodí hodně ven. A ohledně jídelny si syn nestěžuje a říká, že kuchařky dobře vaří.
- Žádný zásadní problém se zatím neobjevil, dcera je spokojená, což je pro mě nejdůležitější.
- Nevíme jsme spokojený s třídní učitelkou Olinou Juráňovou.
- Jako rodič jsem ve škole velmi spokojený. Oceňuji především to, že děti nemají jen běžnou výuku, ale také spoustu různých aktivit a projektů i mimo třídu. Díky tomu škola podporuje nejen vzdělávání, ale i kreativitu, samostatnost a vztahy mezi dětmi. Velkým přínosem jsou také menší počty žáků ve třídách, které umožňují individuální přístup ke každému dítěti. Mám pocit, že děti nejsou „jen číslo“, ale že se učitelé opravdu snaží vnímat jejich potřeby a rozvíjet jejich silné stránky. Velmi pozitivně hodnotím i pedagogy, se kterými jsem měl možnost přijít do kontaktu. Nejenže působí profesionálně a kompetentně, ale zároveň lidsky, laskavě a vstřícně. Je vidět, že jim na dětech záleží a že vytvářejí bezpečné a podporující prostředí. Celkově mám ze školy pocit, že se snaží děti rozvíjet nejen po studijní stránce, ale i po lidské stránce, což je pro mě jako rodiče velmi důležité.
- S pozitivním přístupem některých učitelů k žákům (podporující přístup). S pozitivní atmosférou ve školní družině a s tím, že děti v rámci možnosti tráví významný podíl času v přírodě. S dobrým jídlem ve školní jídelně.
- S aktivitami pro děti
- Vyzdvihl bych opravdu individuální přístup k jednotlivým žákům.
- komunikace
- Přístup p. Lenky Pavlíkové
- kvalitou třídního učitele, pestrostí aktivit při výuce
- Jsem spokojená se vším.
- Se spoluprací s pedagogy i asistentkami
- Se vším jsem spokojená, líbí se mi možnost kroužků v družině

Jako největší problém ve škole, školní družině, školní jídelně..vidím

- Nejslabší rozhodne kuchyně, nesmyslně mnoho luštěnin na úkor masa
- obědy ve školní jídelně - dětem nechutnají, neustále si na ně stěžují, ale změna nepřichází
- výběr školních obědů - uvítám pestřejší jídelníček
- Žádný problém nevidíme.
- Prozatím bez problémů. Jediný problém je se způsobem odhlásování obědů v případě náhlé nemoci. U určitých otázek v dotazníku nelze objektivně odpovědět, jelikož nejsem s dítětem ve třídě při výuce.
- Problém je školní jídelna: - systém odhlásování obědů - jídla nejsou dobrá, děti se vrací domů hladové
- 1/ velmi nízká kvalita jídla ve školní jídelně 2/ chybí odpovídající prostor pro stravování žáků /žáci se stravují v prostorách školní družiny!! /
- Jako zásadní problém to nevnímám, ale místo klasických třídních schůzek bych uvítal spíše formu tripartity. Myslím si, že zapojení dětí do těchto setkání by bylo velmi přínosné, nejen pro lepší komunikaci mezi školou, rodiči a dítětem, ale také pro větší odpovědnost a motivaci samotných dětí. Zároveň bych ocenil, kdyby se ve škole více otvírala témata práv dítěte. Například aby děti věděly, že i u nás existuje zákon, který výslovně zakazuje fyzické tresty a ponižující zacházení s dětmi, a aby se dokázaly lépe vymezit vůči násilí či nevhodnému chování. Mám pocit, že některé děti stále považují fyzické tresty ze strany dospělých za něco normálního. Za velmi důležité považuji také projekty zaměřené na bezpečnost dětí v online prostředí – ochranu před dezinformacemi, kyberšikanou nebo sexuálními predátory, a to nejen na internetu, ale i v běžném životě. Podle mě jsou to témata, která jsou dnes pro děti velmi důležitá a zaslouží si větší prostor už na prvním stupni.
- Negativní motivace a srovnávání, které nemotivuje k pozitivním výsledkům, jen ubírá sílu.
- Asi jen stravování, nemožnost výběru jídla
- Opravdu nevím, jak to funguje v hodinách, jak se chovají učitelé atd.... Proto jsem u hodně otázek odpovídala : nevím.
- ve školní jídelně vidím problém ve skladbě jídla, často se opakující filé a čočka. Kdyby se tato jídla dala propašovat v jiné podobě, např. polévka.
- Kvalita a chuť stravy ve školní jídelně.
- Nepřístupnost paní výchovatelky Herinkové - nekomunikativní, chladná ...
- kvalita toalet
- Žádný problém nevidím.
- ve školní jídelně - brambory nedají se jíst...
- Nejsem si vysloveně problému vědoma
- Nevím o ničem konkrétním