

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
V ZAHRÁDKÁCH, ROZTOKY**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

MATEŘSKÁ ŠKOLA



OBSAH ŠVP PV

1. Identifikační údaje školy

2. Obecná charakteristika školy

Lokalita školy, specifika budovy
Kapacita školy
Specifika jednotlivých tříd

3. Pedagogický tým školy

Řízení mateřské školy
Personální zajištění
Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

4. Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky
Životospráva
Psychosociální podmínky
Organizace
Spolupráce se zákonnými zástupci

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací cíle a záměry, filosofie školy
Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností
Nastavení procesu pedagogického diagnostikování
Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

6. Vzdělávací obsah

Konkrétní podoba vzdělávacího obsahu / integrované bloky
Další projekty a programy
Aktivity školy
Plán akcí i mimoškolních aktivit

7. Plán autoevaluace

Oblasti autoevaluace
Cíle autoevaluace
Kritéria autoevaluace
Metody a nástroje pro autoevaluaci
Termíny, frekvence a odpovědnost

8. Dokumentace, kterou škola vede a slouží k naplňování cílů ŠVP

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE A ŠVP PV

Zřizovatel: Obec Roztoky, se sídlem Roztoky 128,
270 23 Křivoklát, okres Rakovník IČO: 00639966

Název organizace: ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA V ZAHRÁDKÁCH,
ROZTOKY

Adresa: V Zahrádkách 230, 270 23 Křivoklát

Tel.: 313 558 258,

E-mail: zsroztoky@iol.cz, www.zsroztoky.com.

IČO: 70988196

Adresa MŠ: Mateřská škola – Roztoky 193

Tel.: 313 558 155

Právní forma: Příspěvková organizace

Ředitelka - Mgr. Libuše Bulantová

Zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání: Gabriela Turečková

Činnost mateřské školy je vymezena školským zákonem č. 561/2004 Sb. Předškolní vzdělávání. Podporuje zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte, vytváří optimální podmínky pro individuální rozvoj osobnosti a uspokojování potřeb dítěte. Rozvoj jeho osobnosti probíhá ve spolupráci rodiny a mateřské školy. Cíle předškolního vzdělávání jsou v souladu s § 33 zákona č. 561/2004 Sb. a s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Tato vyhláška upravuje podmínky provozu a organizace mateřské školy. Ve věci správního řízení podle zákona č. 500/2004 Sb. /správní řád/ ve znění pozdějších předpisů je oprávněnou úřední osobou ředitelka školy.

ŠVP PV je zpracován podle „Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání“ v souladu s jeho principy a zásadami.

Název ŠVP PV: „Objevujeme svět“

Platnost ŠVP je na období od září 2026 do září 2027, podle potřeby bude aktualizován

Zpracovala: Gabriela Turečková

Č. j. – [ZŠMŠR - 57/26](#)

Skartační znak: A5

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola má neoficiální název Duhová školka, je součástí právního subjektu Základní škola a Mateřská škola V Zahrádkách, Roztoky.

Lokalita školy, specifika budovy

MŠ sídlí v samostatné budově vzdálené od ZŠ cca 200m. Byla vybudována v prostorné zahradě, která umožňuje celoroční pobyt dětí venku a je vybavena herními prvky, pískovištěm, domkem pro hry dětí a domkem pro uskladnění kol. Součástí hlavní budovy je i sklad hraček a sociální zařízení, které je využíváno jen při pobytu venku. V zimních měsících děti využívají umělý svah. Mateřská škola byla postavena jako účelové zařízení, provoz byl zahájen 25.8.1975. Větší rekonstrukce školy proběhla v roce 2015. Součástí budovy je dvojpodlažní učební a jednopodlažní hospodářský pavilon, oba pavilony jsou vzájemně propojeny spojovací chodbou. Hospodářský pavilon byl rekonstruován v roce 2020 a slouží jako školní kuchyň, sklady potravin a místnost pro praní a žehlení prádla. Je zde také umístěna obecní knihovna. Učební pavilon je dvoupodlažní. V každém patře najdeme prostornou třídu, sociální zařízení a šatnu pro děti. V budově se nachází zázemí pro zaměstnance, přípravná kuchyně, metodické kabinety, úklidové místnosti a kancelář. Chodby, schodiště i šatny jsou prostorné a jsou využívány pro prezentaci prací a výrobků dětí. Nástěnky pro rodiče jsou umístěny ve vstupní chodbě a jsou jedním z informačních zdrojů. Vybavení tříd je na dobré úrovni a postupně se podle finančních prostředků obnovuje a doplňuje. Mateřská škola se nachází v klidné lokalitě v centru Chráněné krajinné oblasti Křivoklátsko s možností mnoha vycházek do okolní přírody.

Kapacita školy

Kapacita MŠ je 50 dětí. MŠ je naplňována do počtu 48 dětí. Děti jsou rozděleny do dvou tříd podle věku a podle individuálních schopností a dovedností. Obě třídy se naplňují do počtu 24 dětí. Zřizovatel může povolit výjimku z počtu dětí v MŠ.

Specifika jednotlivých tříd

Třída nejmladších dětí - Žlutá se nachází v přízemí budovy. Třída starších - Modrá je v prvním patře budovy.

Každá třída má prostor pracovní i herní, ve třídách je vytvořeno různorodé prostředí, které poskytuje dětem dostatek podnětů pro hru, pohybové činnosti i relaxaci. Třída v přízemí je menší, zbytek prostoru je využíván jako ložnice na odpolední odpočinek mladších dětí. Starší se ukládají k odpočinku na matrace ve své třídě. Pracovní prostor ve třídě v přízemí sousedí s přípravnou kuchyní a je využíván pro všechny děti při poledním a odpoledním stravování (výjimečně dle potřeby i dopoledním a odpoledním).

3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

Řízení mateřské školy

- Mateřská škola je součástí právního subjektu Základní škola a Mateřská škola a je řízena ředitelkou školy. Ředitelka školy jmenovala zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání. Dochází k pravidelným pracovním schůzkám mezi ředitelkou školy a učitelkou MŠ (zástupkyně pro předškolní vzdělávání, případně pověřená učitelka).
- Ředitelka školy aktivně řídí a monitoruje práci MŠ. Ředitelka Podporuje spolupráci, diskuzi, poskytuje prostor pro tvůrčí práci každého a vede ke vzájemnému předávání zkušeností.
- Spolupráce se zřizovatelem přispívá především ke zkvalitňování materiálních podmínek školy. Veřejná vystoupení vedou k sepejetí školy se životem v obci.

Personální zajištění

- V mateřské škole pracují čtyři učitelky, školní asistentka, uklízečka. Do MŠ dochází v případě potřeby i pan údržbář.
- Učitelky: Gabriela Turečková, Vladěna Nováková, Vendula Fráňová, Aneta Masarovičová
- Školní asistentka: Lenka Výborná
- Respektujeme profesní odlišnost učitelek a využíváme jejich schopností.
- Jedna paní učitelka má dlouholetou praxi v práci s dětmi v oblasti tělovýchovy – trenérské působení v oddílu sportovní gymnastiky, cvičení s dětmi, cvičení rodičů a dětí, vedení kroužků gymnastiky, vedení kroužku mladých hasičů, k daným činnostem má i osvědčení. Její zkušenosti jsou vítány při vedení tělovýchovných aktivit v naší mateřské škole.
- Jedna paní učitelka je zkušenou hudebnicí. Hraje na několik hudebních nástrojů a její dovednosti jsou velmi vítané při všech vystoupeních pro veřejnost.
- Jednotliví pracovníci školy mají vymezena svá práva a povinnosti (pracovní náplň, organizační řád školy, povinnosti pedagogických pracovníků).

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Všechny učitelky mají zájem o další vzdělávání a vytváří tak předpoklady pro kvalitní výsledky vzdělávací práce. Své poznatky z absolvovaného vzdělávání sdílejí s ostatními zaměstnanci.

Naším záměrem je stabilizovat kvalifikovaný kolektiv zaměstnanců, vzájemný respekt, využívání odbornosti, zajišťování podmínek pro další vzdělávání, profesní rozvoj a sdílení informací, spolupráce se zřizovatelem a odborníky i ostatními partnery, pokračování ve spolupráci se ZŠ (společné akce, návštěvy školní družiny v MŠ, návštěvy MŠ v I. třídě, cvičení v tělocvičně ZŠ...)

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Věcné podmínky

- Vnitřní prostředí a zahrada školy jsou uspořádány tak, aby umožňovaly rozmanité činnosti dětí.
- Třídy mají většinou nový nábytek, který je upraven tak, aby si děti mohly podle dohodnutých pravidel samy brát vše potřebné pro svou hru - hračky, pomůcky i knihy.
- Třídy jsou barevně vymalovány a herní prostor pokryt koberci
- Hygienická zařízení odpovídají počtu dětí, částečně bylo rekonstruováno dětské sociální zařízení.
- Ve třídách a hernách je dostatečné množství hraček a stavebnic z různých materiálů, které jsou průběžně obměňovány a doplňovány.
- Ve třídě v prvním patře je klavír, ve třídě v přízemí jsou využívány elektronické varhany. Pro hudební činnosti máme také dostatek rytmických nástrojů Orffova instrumentáře i relaxační hudební nástroje.
- V jednom z kabinetů v prvním patře je velké množství didaktických pomůcek k výchovně vzdělávacím činnostem v obou třídách. Také se zde nachází řada kostýmů a pomůcek pro dramatizaci.
- V druhém kabinetu v prvním patře jsou potřeby pro výtvarnou a pracovní činnost a sezonní výzdoba.

- V kabinetu v přízemí jsou uloženy potřeby pro výtvarnou a pracovní činnost a sezonní výzdoba.
- Ve třídě u starších dětí je využívána pojízdná interaktivní tabule. Při výchovně vzdělávacích činnostech je možnost i využití tabletů a robotických pomůcek.
- Tělovýchovné nářadí a náčiní pro sportovní vyžití je uloženo v kabinetu v prvním patře a je využíváno v obou třídách.
- K pohybovým aktivitám v rámci doplňkové činnosti využíváme tělocvičnu i atletické zázemí základní školy.
- Šatny jsou vybaveny novým nábytkem pro odkládání oděvů a obuvi dětí.
- V přízemí jsou nové botníky pro starší děti.
- V šatnách a na chodbách jsou informační nástěnky pro rodiče a prostor pro vystavení prací dětí.
- V prvním patře je kancelář pro učitelky, ve které je tiskárna.
- Mateřská škola je umístěna v rozlehlé zahradě, jejíž vybavení umožňuje dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Postupně se renovuje.
- Všechny vnitřní a venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Naším záměrem je i nadále vylepšovat materiálně technické vybavení školy.

- Průběžně doplňujeme didaktické hry, knihy a hračky v obou třídách.
- V plánu OÚ je celková rekonstrukce sociálních zařízení dětí v obou patrech.
- Na školní zahradě postupně plánujeme zrenovovat starší hrací prvky a pořídit nové ve spolupráci s OÚ.

Životospráva

- Dětem je poskytována pestrá a vyvážená strava (dle předpisů, je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie pokrmů a nápojů).
- Rodičům dětí, které přicházejí do MŠ brzy ráno je nabídnuta možnost přinést si snídani. Děti se mohou ráno v klidu a beze spěchu nasnídat.
- Jsou vytvářeny podmínky pro samostatnost při stolování. Je podporována kultura stolování.
- Je zajištěn pitný režim, děti mají celý den k dispozici v každé třídě tekutiny v konvici a své hrnečky. Učitelky vedou děti k pití. Rodičům je dána možnost přinést si do MŠ své pití (podle zvyklostí rodiny – bylin. čaje, ...).
- Sledujeme vytápění školy a pravidelně třídy větráme. Dbáme na dostatečný pobyt venku a kontrolujeme vhodné oblečení dětí v MŠ i mimo MŠ.
- Poskytujeme takový denní řád, aby byl flexibilní, přizpůsoboval se potřebám a aktuální situaci.
- V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity i odpočinku.
- Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme klidové činnosti.
- Dbáme na dostatečnou nabídku pohybových aktivit a volného pohybu jak v interiéru MŠ, tak při pobytu venku.

Naším záměrem je i nadále vést děti k osvojování zdravých stravovacích návyků. Osvojit si návyk pití bez upozornění. Vést děti k větší samostatnosti a sebeobsluze.

Psychosociální podmínky

- Zajišťujeme adaptační program podle potřeb dítěte i rodiny. Rodiče mohou být zpočátku přítomni a později se zapojovat do dění v mateřské škole.

- Pedagogové respektují potřeby dětí a jejich individualitu. Všem dětem je poskytováno rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno.
- Je dbáno na osobní soukromí dětí.
- Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená potřebou dodržovat řád a pravidla.
- Poskytujeme takový pedagogický styl, aby byl pro děti podporující, sympatizující, projevující se přímou, vstřícnou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi.
- Pedagogové uplatňují k dítěti laskavý, láskyplný a důsledný přístup.
- Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Poskytujeme takovou vzdělávací nabídku, která odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života.
- Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním hodnocením.
- Vztahy mezi dospělými i mezi dětmi jsou založené na vzájemné důvěře, respektu, toleranci, ohleduplnosti, zdvořilosti, solidarity, vzájemné pomoci a podpoře.
- Pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

Základní pravidla soužití v mateřské škole

- Dbáme o své zdraví - při zacházení s předměty, při pohybu, dáváme pozor, abychom neublížili sobě ani druhému.
- Vždy po sobě uklízíme, vše tam kam patří. Každé dítě má svůj domov – i každá hračka má své místo.
- Naše ruce tvoří, pomáhají, ale neublíží.
- Volíme vhodná slova, používáme kouzelná slůvka: prosím, promiň, děkuji, dobrý den, nashledanou.
- Jsme kamarádi, pomáháme si navzájem, vážíme si a respektujeme druhého, pocity ostatních nám nejsou lhostejné.
- Nasloucháme jeden druhému.
- Chráníme přírodu a pečujeme o ni.

Naším záměrem je i nadále uplatňovat individuálně přizpůsobený adaptační režim a respektovat individuální potřeby dětí. Vést děti k samostatnosti, volnosti a osobní svobodě, ale zároveň k dodržování pravidel soužití, respektování potřeb ostatních, ohleduplnosti a vzájemné podpoře.

Organizace

- Zajišťujeme bezpečnost a ochranu zdraví dětí.
- Zajišťujeme pravidelný denní režim a řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.
- Vzdělávací činnosti se realizují ve vnitřním i venkovním prostředí. Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na okamžitý stav počasí (náledí, mráz pod -10°C, silný vítr, silný déšť, inverze apod.)
- Hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými. Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Je zajištěn vhodný režim dne, kdy respektujeme potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, čas na stravování i dostatečný odpočinek).

- Doba odpočinku a relaxace vychází z věkových a individuálních potřeb dětí. Nenutíme děti ke spánku.
- Děti v mateřské škole nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Poskytujeme podpůrná opatření dětem se SVP. Spolupracujeme s odborníky ŠPZ.
- Spojování tříd je maximálně omezeno.
- Plánování a realizace konkrétních vzdělávacích činností je přizpůsobena možnostem a schopnostem dětí. Podle toho učitelka volí metody a formy práce.
- Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů je minimálně 2,5hod. denně.

Využití souběžného působení dvou učitelů ve třídě:

- náročnější tvořivé činnosti, individuální podpora a rozvíjení dětí, individuální práce s dětmi, společný nácvik kulturních vystoupení dětí, návštěva tělocvičny ZŠ, výlety
- převlékání
- pobyt venku
- krátká komunikace s rodiči (při řešení větších problémů je nutná domluva individuální schůzky s rodiči mimo prac. dobu za účasti obou třídních učitelek)

Přijímání dětí

- Do mateřské školy jsou přijímány děti od 3 do 6 let věku na základě vyřízení písemné žádosti rodičů. Mohou být přijaty i děti mladší 3 let, a to v případě, že splňují podmínky přijetí a ve škole je volné místo. Děti jsou do MŠ přijímány i průběžně během roku, pokud to kapacita školy dovolí. (více Kritéria pro přijímání dětí do MŠ k předškolnímu vzdělávání).
- Zápis k předškolnímu vzdělávání se koná v období od 15. března do 15. dubna. Povinností rodičů je oznámit případné speciální požadavky vztahující se ke zdravotnímu stavu dítěte. Před zahájením docházky dítěte do MŠ, by přijaté dítě mělo zvládat základní sebeobslužné úkony a hygienu. Při nástupu do MŠ klademe velký důraz na adaptaci dítěte v novém prostředí a vytváříme podmínky k citlivému začlenění se do dětského kolektivu. Adaptační doba je individuální podle potřeb dítěte i uvážení rodičů.

Režim a organizace dne :

MŠ je zřízena jako škola s celodenním provozem s určenou dobou pobytu od 6:00 hodin do 16:30 hodin. Příchod dětí do MŠ končí v 8:00 hodin. Pozdější příchod dítěte je možný na základě dohody rodičů s učitelkou. Děti, které odchází po obědě si rodiče vyzvedávají od 12:00 hodin do 12:30 hodin, odpoledne od 15:00 hodin do konce provozu. Režim dne je uspořádán a upraven tak, aby respektoval základní, tělesné i duševní potřeby dětí, bio-rytmus a životosprávu. Spontánní hra i činnosti řízené pedagogem se uzpůsobují vždy aktuálně potřebám a zájmům dětí. Pevné zůstávají pouze časy pro stravování. Rozvržení dne dává dětem pravidelný řád, ovšem je natolik flexibilní, že umožňuje reagovat na jakékoliv mimořádné situace v každodenním životě v mateřské škole (oslavy, výlety, slavnosti, divadla...).

Režim dne

6:00 - 8:45 hod.	hry podle volby a zájmu dětí, individuální práce s dětmi, ranní komunikativní kruh, cvičení, hygiena
------------------	---

8:45 - 9:00 hod.	svačina
9:00 - 11:30 hod.	integrované didakticky cílené celky ve formě spontánních i řízených činností (frontální, skupinové, individuální), didaktické hry, hry k utváření osobnosti, pohybové aktivity příprava na pobyt venku, pobyt venku
11:30 - 12:30 hod.	převlékání, hygiena, oběd
12:30 - 14:45 hod.	mladší děti - příprava na odpočinek, individuální odpočinek na lehátku s poslechem, oblékání, klidové aktivity, individuální práce s dětmi, hry podle volby a zájmu dětí pohybová chvilka, hygiena
12:30 - 14:45 hod.	starší děti – zklidnění s poslechem a krátká relaxace, individuální odpočinek na lehátku, klidové a zájmové aktivity, individuální práce s dětmi, hry podle volby a zájmu dětí pohybová chvilka, hygiena
14:45 - 15:00 hod.	svačina
15:00 – 16:30 hod.	odpolední hry podle volby a zájmu dětí, individuální práce s dětmi

Spolupráce se zákonnými zástupci

- Rodiče jsou nejdůležitějšími partnery školy při výchově dětí, proto nám velmi záleží na spolupráci s nimi.
- Spolupráce s rodiči funguje na základě partnerství. Snažíme se podpořit zájem rodičů o dění v MŠ. Pravidelně a dostatečně informujeme rodiče o všem, co se v MŠ děje, (nástěnky, maily, SMS, webové stránky, elektronický systém Správa MŠ / aplikace Naše MŠ, fotodokumentace, ukázky prací dětí). Seznamujeme je se záměry pedagogů, s náplní práce s dětmi a s možností spolupodílet se na dění v MŠ (náměty aktivit, výlety, ...) i na řešení různých problémů.
- Vedeme rodiče ke spolupráci při výchovně vzdělávacím procesu – organizujeme akce pro rodiče a děti – tvořivá, hravá odpoledne, cvičení s rodiči, besídky ...
- Víťáme pomoc rodičů při drobných opravách a údržbách školy, sponzorství.
- Podporujeme rodinnou výchovu a pomáháme rodičům v péči o dítě. Nabízíme poradenský servis a nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání (půjčování odborné literatury, organizování přednášek). Posilujeme sebedůvěru rodičů v jejich vlastní schopnost výchovy.
- Informujeme rodiče o prospívání jejich dítěte, o jeho individuálních pokrocích v rozvoji, podle potřeby domlouváme s rodiči společný postup při výchově a

vzdělávání (informativní schůzky, individuální rozhovory, možnost nahlédnout do portfolia dítěte - ukázky pracovních listů, hodnotících listin).

- Informujeme rodiče o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.
- Podporujeme informovanost rodičů o podmínkách plynulého přechodu dítěte do základní školy.
- Sledujeme konkrétní potřeby jednotlivých dětí a rodin, snažíme se jim porozumět a vyhovět.
- Získáváme od rodičů důležité informace o dítěti formou dotazníků.
- Chráníme soukromí rodiny a zachováváme patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech.
- Jednáme s rodiči vždy taktně, s porozuměním a respektem, ohleduplně, diskrétně, s vědomím, že pracujeme s důvěrnými informacemi. Nezasahujeme do soukromého života rodiny, vyvarujeme se přílišné horlivosti poskytování nežádoucích rad.

Naším záměrem je i nadále podporovat a rozvíjet spolupráci s rodiči. Nabízet rodičům možnost spolupodílet se na realizaci ŠVP, využívat jejich profesní znalosti a dovednosti.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vzdělávací cíle a záměry, filosofie školy

Cílem celého týmu MŠ je poskytovat vysokou kvalitu v přípravě dětí na další vzdělávací a životní cestu, doplnit rodinnou výchovu a zajistit dětem prostředí s dostatkem různorodých podnětů k jejich rozvoji.

ŠVP PV jsme nazvali „**Objevujeme svět**“. Chceme objevovat svět, se zájmem, radostí, společně s kamarády, v příjemném prostředí plném pohody a zajímavých podnětů. Důraz klademe **na vytváření bezpečného, příjemného a pohodového prostředí** (estetické, lidské – přátelská atmosféra, dobré vzájemné mezilidské vztahy - mezi zaměstnanci, rodiči, dětmi). Naš program vychází z podmínek CHKO Křivoklátsko a využívá všech přírodních i kulturních zajímavostí našeho regionu. Přibližujeme dětem přirozený způsob života na venkově a jeho tradice, zapojujeme se do života obce. Zaměření našeho programu směřuje k **ekologickým aktivitám, výtvarným, pracovním a sportovním činnostem**.

Hlavním cílem je rozvíjet osobnost dítěte po stránce sociální, emocionální, kognitivní i fyzické s ohledem na jeho individualitu, dispozice a jedinečnost.

Rámcové cíle:

- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání, osvojení správných pracovních návyků, poskytnutí dobrých základů pro další vzdělávání.
- Rozvíjení dítěte po stránce motorické.
- Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Rádi bychom v naší mateřské škole potkávali šťastné děti a spokojené rodiče.

Šťastné dítě si představujeme veselé, smející se, radující se z činností, hrající si, mající zájem o dění v MŠ, těšící se do MŠ, kamarádké. To vše s ohledem na individualitu každého dítěte.

Na konci předškolního vzdělávání očekáváme dítě, které projevuje zájem o učení, objevování a poznávání světa kolem sebe; poradí si v běžných situacích; má osvojené základní sebeobslužné návyky; vyjadřuje své potřeby; pojmenuje své silné a slabé stránky a zájmy;

domluví se s ostatními a dokáže spolupracovat; dokáže počkat a respektuje, že ne vždy na něj přijde řada; dokončí započatou činnost; dodržuje základní společenská pravidla; chová se ohleduplně k druhým; adaptuje se na nové prostředí a přijímá změny.

Charakteristika tříd

Ve Žluté třídě se převážně zaměřujeme na vytváření a upevňování základních hygienických, společenských a pracovních návyků, adaptaci dětí na pobyt v mateřské škole a na její organizaci. Rozvíjíme základní komunikační dovednosti, zvýšenou pozornost věnujeme správné výslovnosti dětí, podporujeme rozvoj motoriky a samostatnosti.

V Modré třídě pracujeme cílevědomě na přípravě dětí na vstup do školy. Činnosti jsou zaměřené na úspěšné zvládnutí tělesných, rozumových, pracovních, estetických a mravních schopností, dovedností a návyků. Dbáme na harmonický rozvoj dítěte, rozvíjíme jeho osobnost, dbáme na komunikační a sociální dovednosti.

Vzdělávání v obou třídách je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou vyváženým poměrem vzdělávacích strategií a uplatňováním různých forem a metod práce. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Vždy vycházíme z individuálních potřeb a možností každého dítěte.

Ke zkvalitňování výchovných a vzdělávacích cílů přispívá spolupráce s okolními mateřskými školami, s PPP v Rakovníku [a Berouně](#), s IVS Lesů ČR, se složkami IZS (místními hasiči, záchrankou, PČR), místní knihovnou, s kastelánem hradu Křivoklát.

Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

Při vzdělávání dětí uplatňujeme tyto komplexní, dlouhodobé a učitelem záměrně využívané postupy:

- **Spontánní činnosti (učení)**
K nejvýznamnějším způsobům učení patří spontánní učení probíhající zejména v rámci hry. Učení probíhá z podnětů, které dítě obklopují.
- **Nepřímo řízené činnosti (učení)**
Dítě si vybírá činnosti z rozmanité nabídky bez vedení učitele.
- **Řízené vzdělávací činnosti**, kdy dítě pracuje pod přímým vedením učitele (učitel motivuje, organizuje, koordinuje).

Přístup učitele je vždy podporující.

„Vyprávěj mi a já zapomenu. Ukaž mi a já si vzpomenu. Nech mě to vytvořit a já porozumím.“ (Konfucius)

„Pomoz mi, abych to dokázal sám.“ (Montessori)

Realizace vzdělávacích činností:

- **Prožitkové učení**, kdy dítě k činnosti přistupuje spontánně a činnost samotná je spojena s hlubokým zaujetím a prožíváním. Tímto učením podporujeme zvědavost dítěte, jeho aktivitu a potřebu objevovat. Dítě se učí prožitkem samo a spontánně, přirozenými cestami sbírá a zpracovává poznatky. Zkušenosti získává především tím, že něco dělá, a to, co dělá, prožívá.
- **Smyslové učení**, badatelství
- **Interaktivní učení**

- **Kooperativní učení**, při kterém je nutná spolupráce, komunikace a společné plnění zadaného úkolu.
- **Situační učení** využívá situací, které se reálně dějí kolem dítěte.
- **Sociální učení**, při kterém si dítě osvojuje způsoby chování a jednání sociálním posilováním, nápodobou a identifikací.

Učitel vytváří podmínky a příležitosti k různým formám a metodám vzdělávání.

Formy výchovně vzdělávací práce:

- **Skupinová práce** – učení v rámci malé sociální skupiny s možností vzájemně spolupracovat, pomáhat si, společně směřovat k cíli. Tuto formu práce se snažíme zařazovat v co největší míře. Patří sem i spolupráce ve dvojicích.
- **Individuální práce**
- **Hromadná práce**

Nabídka našich činností je velmi pestrá. Dětem poskytujeme mnoho podnětů, zapojujeme se do různých akcí. Pořádáme turistické výlety do okolí, navštěvujeme divadelní představení, pořádáme besedy s myslivci, policisty, záchranáři i hasiči. Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří množství doplňkových aktivit. Připravujeme pro děti a jejich rodiče společná hravá odpoledne, tvořivé dílny, slavnosti a události, při kterých mohou děti společně s rodiči prožít mnoho zajímavých zážitků. Účastníme se nebo sami pořádáme kulturní akce v regionu – Advent v podhradí, Rozsvícení vánočního stromečku, Tříkrálové koledování, Zpívání v kostele spojené s Tříkrálovou sbírkou, Masopust, Karneval, Vynášení Moreny, Den dětí, Vystoupení pro seniory, Vítání nových občánků. Aktivně se účastníme výtvarných soutěží, regionální pěvecké soutěže a Sportovní olympiády mateřských škol v Rakovníku. Součástí života v MŠ jsou i její tradice, ke kterým patří oslava narozenin dětí, Pohádkové cesty, Mikulášská nadílka, Vánoční nadílka, Vánoční besídka pro rodiče, Besídka maminkám a tatínkům k svátku a Rozloučení s předškoláky.

Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Pedagogická diagnostika individuálního rozvoje dítěte probíhá průběžně, systematicky a smysluplně během celé docházky dítěte do MŠ. Slouží jako východisko pro další práci (při plánování vzdělávací nabídky, jako podklad pro komunikaci se zákonnými zástupci, [jako podpora sebehodnocení dítěte](#)). [Její součástí je vytváření portfolia dítěte.](#)

Cíl pedagogického diagnostikování

Cílem pedagogické diagnostiky je dítě poznat, vycházet z toho jaké je, jaké jsou jeho možnosti, schopnosti a dovednosti, co již umí a zná. Identifikovat silné a slabé stránky dítěte. Na to navazuje průběžná podpora, stanovování si krátkodobých i dlouhodobějších cílů a vyhodnocování změn a posunů.

Jde o sledování vývoje a potřeb dítěte vedoucích k podpoře každého dítěte v jeho učení.

Vyhodnocování učitelkou - sledování rozvoje dítěte, jeho pokroků, spolupráce se ŠPZ, spolupráce s rodiči. Učitelky postupně doplňují a aktualizují portfolia a záznamy o pokrocích dítěte – stanovují postup pro další rozvoj, nastavují cílenou vzdělávací nabídku, využívají své poznatky k třídnímu plánování.

Vyhodnocování dětmi - vyhodnocování denních činností dítětem (smajlíci, rozhovory, piktogramy,...), podpora sebehodnocení dítěte, zapojení dětí do třídního plánování, do přípravy denního programu a jeho hodnocení.

Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Učitel pracuje vždy s heterogenní skupinou dětí, jejichž rozdíly musí respektovat a zohlednit je v plánování a realizaci různorodé vzdělávací nabídky, ve které si každé dítě může najít „to svoje“. Nejde pouze o individuální práci s dítětem. **Součástí individualizace vzdělávání je diferenciací obsahu (na základě dosažených znalostí a dovedností), procesu (různé způsoby zpracování a osvojení si znalostí a dovedností), ověření (různé formy prokázání pochopení znalosti), případně přizpůsobení prostředí.**

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Konkrétní obsah učiva je rozčleněn do flexibilních integrovaných bloků. Je základem pro tvořivou práci učitelek, které je konkrétně rozpracovávají v třídním plánování do tematických celků vycházejících ze života a zkušeností podle aktuální situace a zájmu dětí. U každého integrovaného bloku uvádíme jeho hlavní smysl a účel, očekávané výsledky učení a vzdělávací nabídku. Všechna témata jsou vzájemně propojena a promítají se do vzdělávacích oblastí: Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě, ten druhý a společnost, Dítě a svět (biologické, psychologické, interpersonální, sociálně kulturní a environmentální), které jsou zastoupeny v celé vzdělávací nabídce. Jejich průběžné naplňování směřuje k budování klíčových kompetencí a základních gramotností. Kompetence jsou poznatky, postoje, schopnosti, dovednosti, zkušenosti, hodnoty a návyky, které u dětí průběžně rozvíjíme. Klíčové kompetence a základní gramotnosti tvoří základ pro další rozvoj a vzdělávání dítěte.

Směřujeme k vytváření základů těchto klíčových kompetencí a základních gramotností:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikační
- kompetence osobnostní a sociální
- kompetence k občanství a udržitelnosti
- kompetence k podnikavosti a pracovní
- kompetence kulturní
- kompetence digitální
- gramotnost čtenářská
- gramotnost matematická

Integrované bloky ve flexibilním uspořádání

Všechny integrované bloky mají souvislost s přirozeným životem a s konkrétním prostředím, ve kterém se děti ocitají nebo mohou ocitnout. Témata integrovaných bloků jsou dětem blízká a často vychází z praktických zkušeností. Jsou pro děti zajímavá a užitečná, dávají podněty k různorodým činnostem a podporují celkový rozvoj. Děti mají možnost získávat potřebné dovednosti a užitečné poznatky. Umožňují plánování pestré vzdělávací nabídky na úrovni třídy = třídní plánování.

Třídní plánování

Integrované bloky si každá třída rozpracuje do konkrétní vzdělávací nabídky podle aktuální potřeby ve svém třídním plánování, které vychází z cílů Školního vzdělávacího programu a z dobré znalosti dětí ve třídě.

Třídní plánování:

- vychází z poznatků o dětech = výsledků průběžného pedagogického diagnostikování
- obsah odpovídá věku, možnostem, schopnostem, zájmům a potřebám dětí v konkrétní třídě

- je vytvářeno průběžně a podílí se na něm učitelé na třídě (případně asistentka pedagoga působící na třídě) i děti
 - je vždy cílevědomé, systematické a flexibilní
 - využívá příležitostí, které se naskytou
- Součástí třídního plánování je příprava učitelů na realizaci vzdělávací práce s konkrétní skupinou dětí včetně přípravy souvisejícího podnětného prostředí.

OBJEVUJEME SVĚT LIDÍ

(např: životní cyklus, podmínky pro život, rodina, školka, škola, povolání, lidské tělo, ...)

Hlavní smysl a účel:

Rozvoj dítěte v oblasti společného soužití, mezilidských vztahů, poznávání základů naší společnosti, poznávání různých rolí ve společnosti, zvykání si na odloučení od rodičů, poznávání nových kamarádů, zapojování se do kolektivu, vytváření společných pravidel a jejich dodržování, upevňování zdvořilostních návyků, rozvoj komunikačních dovedností, podpora umění naslouchat druhým, podpora umění spolupráce, podpora sebevědomí, sebeovládání, podpora respektu, empatie, tolerance, ohleduplnosti, posilování prosociálního chování, poznávání a vyjadřování různých emocí, posilování umění nabídnout i přijmout pomoc, upevňování morálních hodnot.

Uvědomění si a poznávání vlastního těla, poznávání sebe sama, rozvíjení a užívání všech smyslů, osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností, rozvoj umění vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení, získávání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci, podpora při zvládání základů sebeobsluhy.

Vytváření základů k budoucímu celoživotnímu učení, vytváření pozitivního vztahu k učení, podpora zvědavosti, rozvoj sluchového a zrakového rozlišování, podpora správného řešení problémů.

Očekávané výsledky učení:

Uvědomění si potřebných podmínek pro život člověka, poznání životního cyklu člověka.

Samostatnost, zdravé sebevědomí, zvládnutí sebeobsluhy, zvládnutí odloučení se od blízkých, orientace v základních emocích a pocitech a jejich vhodné projevy, navazování a rozvíjení citových vazeb a dětských přátelství, zdvořilé chování, uvědomění si a respektování rozmanitosti lidí, začlenění se do kolektivu, přijímání různých sociálních rolí, uvědomění si významu rodiny, spolupodílení se na tvorbě a respektování pravidel, schopnost komunikace a správného řešení konfliktů, jazykový rozvoj, uvědomění si významu lidské činnosti pro společnost, ovlivňování směřování společné činnosti, používání reálných nástrojů, předmětů a nářadí, zvládnutí jednoduchých pracovních úkonů, rozlišování některých symbolů, piktogramů a znaků a porozumění jejich významu a funkci, dokázat postupovat podle slovních i obrazových instrukcí, znát své tělo a jeho možnosti a potřeby.

Vzdělávací nabídka (jakým způsobem budou učitelé se vzdělávacím obsahem pracovat):

pohybové aktivity, tvořivé činnosti, dramatizace, využívání různých informačních zdrojů a didaktických pomůcek, torzo lidského těla, využívání běžných situací, návštěva ZŠ a okolních MŠ, námětové hry, didaktické hry, smyslové hry, hudební činnosti, manipulační činnosti, nabídka reálných nástrojů a nářadí, konstruktivní činnosti, pracovní činnosti, další aktivity související s tématem

OBJEVUJEME SVĚT ZVÍŘAT

(např: životní cyklus, podmínky pro život, zvířata z lesa, zvířata ze statku, zvířata ze ZOO, zvířata od vody, zvířata z krajiny sněhu a ledu, domácí mazlíčci, ptáci, hmyz, život na louce, ...)

Hlavní smysl a účel:

Rozvoj dítěte v oblasti bližšího poznávání různých skupin zvířat, jejich života, potřeb, užitku, upevňování zásad správného a bezpečného chování v přírodě a v přítomnosti některých zvířat, rozvoj zrakového i sluchového rozlišování, rozvoj časových představ, rozvoj hrubé motoriky. Podpora kladného vztahu k přírodě a zvířatům.

Očekávané výsledky učení:

Poznání a pojmenování některých zvířat, poznávání charakteristických znaků zvířat.

Uvědomění si rozmanitosti ve světě živočichů, všímání si pozoruhodností ze světa zvířat, uvědomění si podobnosti životních potřeb a životního cyklu některých zvířat s životem lidí, vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou přírodou, podpora úcty k životu ve všech jeho formách, podpora ohleduplnosti a respektu ke zvířatům a přírodě vůbec, uvědomění si významu přírody pro člověka, poznávání užitku zvířat.

Uvědomění si potřeby péče a pomoci některým zvířatům, spolupodílení se na péči o živočichy.

Vzdělávací nabídka (jakým způsobem budou učitelé se vzdělávacím obsahem pracovat):

besedy s odborníky, návštěvy chovatelů, ukázky, výlety na hospodářství, do ZOO, návštěvy lesa, louky, vycházky k vodě, pozorování zvířat při vycházkách, zimní dokrmování zvěře a ptáků, pohybové aktivity, tvořivé činnosti, dramatizace, využívání různých informačních zdrojů a didaktických pomůcek, využívání běžných situací, námětové hry, didaktické hry, smyslové hry, hudební činnosti, další aktivity související s tématem

OBJEVUJEME SVĚT ROSTLIN

(např: životní cyklus, podmínky pro život, květiny, stromy a keře, hospodářské plodiny, ovoce a zelenina, houby, jedovaté rostliny, ...)

Hlavní smysl a účel:

Rozvoj dítěte v oblasti poznávání přírody, podpora zdravého životního stylu, podpora zájmu o přírodu, podpora všímavosti, rozšiřování znalostí o rostlinách, o jejich růstu, o jejich důležitosti a významu pro člověka, rozvíjení časových představ v závislosti na pozorování probíhajících charakteristických změn rostlin v průběhu roku, upevňování zásad správného a bezpečného chování v přírodě, rozvoj smyslového vnímání, rozvoj tvořivosti.

Podpora kladného vztahu k přírodě, vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou přírodou, vytváření elementárních základů pro odpovědný postoj k životnímu prostředí.

Očekávané výsledky učení:

Poznání a pojmenování některých rostlin, poznávání charakteristických znaků rostlin, uvědomění si rozmanitosti rostlin, všímání si pozoruhodností ze světa rostlin, uvědomění si podobnosti životních potřeb a životního cyklu některých rostlin s životem ostatních živých

tvorů, úcta k životu ve všech jeho formách, ohleduplnost a respekt k přírodě vůbec, uvědomění si významu přírody pro člověka.

Uvědomění si potřeby péče o některé rostliny, spolupodílení se na péči o rostliny.

Vzdělávací nabídka (jakým způsobem budou učitelé se vzdělávacím obsahem pracovat):

zapojení do prací na zahradě MŠ a do péče o rostliny v MŠ, experimentování, objevování, návštěva zahradnictví, botanické zahrady, statku, naučného areálu LČR na Křivokláte, interaktivní expozice IVS LČR na Křivokláte, besedy s odborníky, pozorování přírody při vycházkách vesnicí, do lesa, do polí a luk, k vodě, pozorování změn v přírodě v souvislosti na ročním období, sbírání přírodnin, využití přírodnin k tvořivým činnostem, pohybovým činnostem a hrám, ochutnávky, vaření, pečení, pohybové aktivity, tvořivé činnosti, dramatizace, využívání různých informačních zdrojů a didaktických pomůcek, využívání běžných situací, námětové hry, didaktické hry, smyslové hry, hudební činnosti, další aktivity související s tématem

OBJEVUJEME NÁŠ SVĚT

(např: Země, vesmír, místo kde žijeme, ochrana přírody, počasí, roční období, ...)

Hlavní smysl a účel:

Rozvoj dítěte v oblasti poznávání a chápání světa, ve kterém žijeme, rozšiřování poznatků o vesmíru, obohacování znalostí o planetě Zemi, poznávání různých částí světa, jejich přírody, kultur, cizích zvyků, odlišností, poznávání nového prostředí, získávání většího povědomí o místě, kde žijeme, seznamování se s okolím MŠ, poznávání blízkého okolí, kde kdo bydlí, pozorování života v obci, vytváření základů národního uvědomění a národní hrdosti, rozvoj prostorové orientace, pozorování změn v přírodě, pozorování počasí, rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám, rozvoj kladného vztahu k přírodě, vytváření základů pro odpovědný postoj k životnímu prostředí, vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, upevňování zásad správného chování v přírodě, poznávání koloběhu vody, důležitosti vody pro člověka,

Rozvoj v oblasti časové orientace, pozorování a poznávání charakteristických znaků ročních období.

Podpora ekologického citění - snažit se neplýtvat různým materiálem, vodou, třídít, neznečišťovat, pečovat o okolní životní prostředí, udržovat pořádek.

Seznamování se s pojmy: ekologie, třídění odpadu, recyklace, ochrana přírody.

Očekávané výsledky učení:

Projevování přirozeného zájmu o svět, který nás obklopuje, rozpoznání a pojmenování některých jevů a dějů na Zemi, znalost toho, kde žijeme, orientace v blízkém i širším prostředí, všímání si dění v nejbližším okolí, přijímání národních, kulturních, náboženských i jazykových rozmanitostí, rozlišení českého jazyka od ostatních, vyjadřování pozitivního vztahu k přírodě ve svém okolí, směřování k udržitelnému rozvoji, spolupodílení se na péči o přírodu, udržování pořádku v blízkém okolí, přizpůsobování se okolnímu prostředí.

Chápání elementárních časových pojmů, pochopení střídání ročních období a s nimi souvisejících stále se opakujících změn v přírodě.

Šetrné zacházení s věcmi.

Vzdělávací nabídka (jakým způsobem budou učitelé se vzdělávacím obsahem pracovat):

prohlížení atlasů, map, globusu, kalendář, procházky, výlety, turistika, návštěva planetária, experimenty, využívání přírodnin k nejrůznějším činnostem, pohybové aktivity, tvořivé činnosti, dramatizace, využívání různých informačních zdrojů a didaktických pomůcek, využívání běžných situací, námětové hry, didaktické hry, smyslové hry, hudební činnosti, další aktivity související s tématem

OBJEVUJEME SVĚT TECHNIKY

(např: doprava, řemesla, základy pracovních dovedností a konstruování, výrobní proces, z čeho jsou věci kolem nás, ...)

Hlavní smysl a účel:

Rozvoj dítěte v oblasti technického a matematického myšlení, rozvoj základních dovedností v používání digitálních technologií, seznámení s klady i riziky souvisejícími s používáním digitálních technologií, osvojení si věku přiměřených praktických dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností, seznámení se s používáním reálných nástrojů, předmětů a náradí při rukodělných činnostech, seznámení se s různými řemesly, rozvoj jemné motoriky a zručnosti, rozvoj prostorového, zrakového, hmatového i sluchového rozlišování, upevňování bezpečného chování při využívání různých dopravních prostředků a při účasti v silničním provozu.

Seznámení se s druhy a vlastnostmi různých materiálů, seznámení se s procesy, které vedou k výrobě věcí kolem nás.

Očekávané výsledky učení:

Poznávání a rozlišování podstatných znaků a vlastností předmětů, dokázat třdit, poměřovat a uspořádat předměty podle daných kritérií, chápání elementárních matematických souvislostí, orientace v početní řadě do 6, poznávání a chápání významu některých symbolů, piktogramů a znaků, kreativnost a adekvátnost při řešení problémů a situací a schopnost ověřit správnost řešení, znalost zdrojů informací, dokázat postupovat podle slovních i obrazových instrukcí, uplatňování konstrukčního myšlení, orientace v prostorových vztazích, bezpečné zacházení s jednoduchými nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami a zvládání jednoduchých pracovních úkonů s využitím různých materiálů, bezpečné jednání na komunikacích, v dopravních prostředcích i při jejich používání.

Rozlišovat mezi světem přírody a techniky, uvědomění si významu lidské činnosti pro společnost.

Vzdělávací nabídka (jakým způsobem budou učitelé se vzdělávacím obsahem pracovat):

používání nástrojů, náradí, digitálních technologií, robotických pomůcek, zkoumání jak co funguje, objevování, experimentování, vyrábění, cestování různými dopravními prostředky, konstruktivní hry, pohybové aktivity, tvořivé činnosti, dramatizace, využívání různých informačních zdrojů a didaktických pomůcek, využívání běžných situací, námětové hry, didaktické hry, smyslové hry, hudební činnosti, jízda na odstrkovadlech, kolech, návštěva dopravního hřiště, železničního muzea, muzea motocyklů, letiště, další aktivity související s tématem

OBJEVUJEME SVĚT UMĚNÍ, KULTURY, TRADIC A ZVYKŮ

(např: hudba, umění, knihy, svátky (dětský den, den matek, den otců, Tři králové, sv. Martin, ...), Mikulášská nadílka, advent a vánoce, velikonoce, masopust, vynášení smrtky, čarodějnice, Halloween, pohádky, karneval, ...)

Hlavní smysl a účel:

Rozvoj dítěte v oblasti estetického vnímání, cítění a prožívání, vytváření elementárního povědomí o kulturním prostředí a jeho rozmanitosti, seznamování se s místními tradicemi a zvyky, udržování lidových zvyklostí, podpora schopnosti žít ve společenství ostatních a patřit k němu, podpora sounáležitosti společnými zážitky, rozvoj tvořivosti a fantazie, rozvoj zrakového a sluchového rozlišování, rozvoj časových představ, rozvoj řečového projevu, obohacování slovní zásoby, rozvoj hudebních dovedností, rozvoj rytmických a pohybových dovedností, rozvoj jemné motoriky a grafomotoriky, podílení se na výzdobě blízkého prostředí, zkoušení relaxace, podpora poznávání barev, rozvíjení soustředěnosti, podpora vnímání, sledování a vyprávění příběhu, snaha o chápání slovního vtipu a humoru, vzbuzení zájmu dětí o knihy, upevnění mravního vnímání, poznávání a chápání významu některých symbolů a znaků, procvičování paměti, podpora spolupráce, podpora sebevyjádření, rozvoj umění zachytit a vyjádřit své prožitky.

Seznamování s minulostí vztahující se k současnému životu dětí, rozvoj kreativního myšlení. Zábava, veselí, radost, nebojácnost.

Očekávané výsledky učení:

Aktivní zapojování do společenského života a udržování místních tradic a zvyků, zapojování se do kulturních vystoupení, mít povědomí o kulturním dění ve svém okolí, umět tvořit různými technikami a při tvoření využívat různý materiál, vytváření uměleckých děl (obrázky, výrobky, přáníčka, dekorace), projevovat zájem o knihy, soustředěně poslouchat četbu, porozumět textu/vyprávění, analyzovat a hodnotit děj, vyjadřovat se k jednání postav, zapamatovat si a reprodukovat krátké texty (básně, písně), zkoušet rýmovat, vyprávět jednoduchý příběh, předvídat děj z obrázků i textu, sledovat se zájmem literární, hudební nebo dramatické představení, úmyslně si zapamatovat a vybavit, dokázat zachytit a hodnotit svoje zážitky/prožitky, dokázat sdílet své zážitky s ostatními, vyjadřovat svoji představivost a fantazii různými způsoby, prostředky a technikami, vyjadřovat se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností, dokázat sladit pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, zvládnout rytmizovat, koordinace pohybu těla, ruky a oka, akceptování rozdílného vkusu a preferencí druhých, přijímání různých rolí při dramatických činnostech, přijímání pozitivního (ocenění) i negativního hodnocení, přijímání rozmanitosti.

Vzdělávací nabídka (jakým způsobem budou učitelé se vzdělávacím obsahem pracovat):

návštěva divadla, kina, výstavy, muzea, hradu a zámku, návštěva knihovny, hudební programy, tanec, zpěv, hudební činnosti, dramatizace, četba, poslech, tvořivé činnosti, pohádkové cesty po fáborkách, pořádání tradičních lidových akcí (tři králové koledování, vynášení smrtky), udržování lidových zvyků (vánoce, velikonoce, masopust), nácvik společných kulturních vystoupení, společné oslavy, pohybové aktivity, využívání různých zdrojů a didaktických pomůcek, využívání běžných situací, námětové hry, didaktické hry, smyslové hry, další aktivity související s tématem

OBJEVUJEME SVĚT ZDRAVÉHO ŽIVOTNÍHO STYLU A BEZPEČNOSTI

(např: sport, hygiena, jídlo, IZS, ...)

Hlavní smysl a účel:

Podpora sebeobslužných činností a dovedností, rozvoj samostatnosti, rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám, seznamování se s pravidly bezpečnosti při pobytu v MŠ i mimo ni, rozšíření povědomí o tom, co je pro naše tělo zdravé, vytváření zdravých životních návyků, podpora psychické zdatnosti, umění zvládat případné nezdary, podpora projevování svých pocitů, snaha o ovládání afektivního chování (vzteku, zlosti, agresivity), vnímání potřeb druhých, rozvoj úcty k životu, seznamování s ochranou vlastního zdraví, předcházení nemocem a prevencí úrazů, rozvoj pohybových schopností a dovedností, rozvoj hrubé i jemné motoriky, rozvoj fyzické zdatnosti, vytrvalosti, síly a odolnosti, rozvoj obratnosti, koordinace a rovnováhy, podpora vzájemné spolupráce a pomoci, seznámení se zásadami Fair play, podpora správného držení těla, podpora sebevědomí a sebedůvěry, podpora smyslu pro pořádek, podpora správných návyků při stolování.

Seznámení s prací integrovaného záchranného systému a s čísly tísňového volání, seznámení s chováním při mimořádných situacích, obezřetnost při setkávání s cizími osobami, získávání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.

Očekávané výsledky učení:

Uvědomění si základních potřeb vlastního těla, uplatňování svých individuálních potřeb, osvojení základních hygienických a zdravotně preventivních návyků, samostatnost při stolování a hygieně, mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy, zvládání různých způsobů pohybu v různém prostředí a terénu, zvládání základních pohybových dovedností, vyhledávání příležitostí k pohybu, rozlišování, co zdraví prospívá a co mu škodí, uvědomění si významu přírody pro život člověka, adaptace na různá prostředí, respektování pravidel bezpečnosti, používání ochranných pomůcek, uvědomovat si nebezpečí, se kterými je možné se ve svém okolí setkat (kontakt se zvířaty, rostlinami, rizikové situace) a mít povědomí o tom, jak se chránit, vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, jak se zachovat v mimořádných situacích, rozpoznat, které situace mohou a které nemohou nastat, poznávání a chápání významu některých symbolů, piktogramů a znaků, uvědomění si důsledku svého jednání, reagování na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích, vnímání hodnoty věcí, které nás obklopují a šetrné zacházení s nimi.

Vzdělávací nabídka (jakým způsobem budou učitelé se vzdělávacím obsahem pracovat):
návštěva hasičské zbrojnice, záchranářů, beseda s policií, dramatizace mimořádných událostí, pohybové aktivity a sportovní činnosti, plavecký výcvik, činnosti rozvíjející jemnou a hrubou motoriku, tvořivé činnosti, využívání různých informačních zdrojů a didaktických pomůcek, využívání běžných situací, námětové hry, didaktické hry, smyslové hry, hudební činnosti, další aktivity související s tématem

Další projekty a programy

Plavecký výcvik

Zapojení do projektu Fondu Sidus

Zapojení do programu „Koukají na nás správně?“

Aktivity školy**Ekologická výchova**

Hlavní úkoly ekologické výchovy:

- kontakt s prostředím
- získávání praktických zkušeností
- podpora zdravého životního stylu
- vytváření kladného vztahu k přírodě a utváření si základních postojů spojených s ochranou přírody
- sebepoznávání dítěte, podpora při vytváření vlastní identity

Děti se učí přírodu pozorovat, naslouchat jí a přemýšlet o ní, poznávají přírodu všemi smysly při hrách, vycházkách, výletech (i pozorováním s pomocí lupy, [mikroskopu](#)). Je podněcována přirozená zvědavost dětí.

Oblasti zaměření ekologické výchovy

- seznamovat s přírodou, probouzet citový vztah k přírodě, výtvarům lidské práce i k lidem, rozvíjet dětskou fantazii, zvědavost a zájem o přírodu
- pečovat o tělesné a duševní zdraví a tělesnou zdatnost
- vést děti osvojením potřebných dovedností a znalostí k hospodárnosti, šetrnosti a péči o životní prostředí
- vytvářet dostatečné množství podnětů ke hře s ekologickou tematikou, [které vedou k rozvíjení osobnosti](#)
- zaměřit se na péči o životní prostředí formou pozorování, zajímavým vyprávěním a novými hrami
- vzbuzovat v dětech zájem o problém ochrany přírody, a tak v nich pěstovat základ osobní zodpovědnosti za stav prostředí, ve kterém žijeme
- učit děti, jak se chovat v přírodě (v lese, u vody, ...), na co si dávat pozor, kde číhá nebezpečí (klíšťata, vosy, hadi, jedovaté houby, jedovaté rostliny, nebezpečná místa, povodně, silný vítr, náledí aj.)
- navštěvovat s dětmi IVS LČR Křivoklát, IS CHKO Křivoklát

Zásady ekologických aktivit

- Nauč se porozumět přírodě.
- Využij každé příležitosti, abys pro přírodu vykonal něco prospěšného.
- Pomáhej všude tam, kde je tvé pomoci zapotřebí.
- Pečuj o čistotu životního prostředí kolem nás.
- Buď šlechetný k slabším tvorům, pamatuj, že síla není v násilí.
- Chovej se v přírodě tiše a nenápadně.
- Chod' co nejvíce pěšky, abys co nejvíce viděl.
- Buď přítelem všech živočichů.
- Střež čistotu vod, pečuj o prameny a studánky, neplýtvej vodou.

Tvořivé aktivity

Hlavním prostředkem výchovy podle ŠVP PV je **prožitková zkušenost dítěte**, kterou realizujeme při všech tvořivých aktivitách v MŠ. Tvořivé aktivity rozvíjí fantazii, estetické cítění, zručnost, kresbu, malbu, stříhání, jemnou i hrubou motoriku, soustředěnost na práci. Děti se seznamují i s náročnějšími výtvarnými a pracovními technikami, objevují různé materiály a jejich jedinečné vlastnosti. Učí se tvořivosti, prožívají radost z úspěchu i zklamání z nezdaru, zvyšují své sebevědomí. Prostřednictvím těchto činností zkoumají svět. Tvořivé činnosti jsou jedním ze způsobů, jak děti upoutat a uklidnit. Náročnější výtvarné činnosti je možno rozdělit i do několika dnů i měsíců (projekty), k činnostem se mohou děti vracet,

pracovat společně, v menších skupinách i individuálně. Při práci ve skupinách děti rozvíjí umění spolupráce a komunikace. K tvoření je možné využít i volnější denní režim (ranní hry, odpolední činnosti).

Hlavní zásady při tvořivých aktivitách

- Podstatný je proces tvoření, nikoli výsledek.
- Hlavní je radost z tvoření.
- Děti nenapodobují díla dospělých ani práce svých kamarádů, neexistuje žádný správný nebo nesprávný způsob, jak postupovat. Existuje jen jejich tvořivost - oni jsou umělci!
- Dítě povzbuzujeme k tvořivému objevování prostřednictvím rozhovoru o jeho práci (vyprávěj, co maluješ, která část se ti líbila a proč, jaký pocit jsi měl z té barvy).
- Dítěti obstaráme inspirující materiál a sledujeme, co je s ním samo schopno udělat.
- Inspirujeme a motivujeme dítě k tvoření, ale do práce se mu snažíme nezasahovat (pokud je potřeba povzbudíme, poradíme, navrhneme, ukážeme).

Desatero pro výtvarné činnosti malých umělců

1. Chápej výtvarný projev dítěte v souvislosti s celou jeho psychikou (vnímáním, myšlením, představováním). Měj v patnosti věk dítěte, respektuj zvláštnosti dětského zobrazení skutečnosti.
2. Dětské výtvary ber vážně, chraň se podceňování i přílišné chvály a přeceňování.
3. Dětský projev má plnou hodnotu pouze tehdy, jestliže není pozměněn zásahem dospělého. Posud', zda úplnost a určitost představy odpovídá věku dítěte, je-li co doplnit, rozšířit, pokus se o to v rozhovoru s dítětem. Jiné metody by se podobaly berlím, které nabízíme zdravému! Nepředkresluje, nedáváme kopírovat.
4. Každé téma, které si dítě najde, je zajímavé. Objevná práce začíná právě u výběru toho, co bude kreslit. Ve volbě námětu se zobrazí to, jak dítě prožívá svůj svět, atmosféru, v níž žije. „Kdo kreslí, učí se vidět.“
5. Ne každá kresba musí představovat něco určitého, zobrazovat lze i pohyb, pocit, svůj smysl má i počmáraná plocha nebo barevná skvrna.
6. Kreslení a malování tvoří přirozený základ dětského zobrazování světa. Je však i více výtvarných činností, které pomůžeme dětem objevovat (vytrhávání, kladení v ploše, otisky, ...).
7. Vyhrad' dítěti dostatečný prostor a čas k jeho tvorbě, dítě má právo na klid a soustředění. Ved' jej k udržování pořádku, správnému zacházení s výtvarným materiálem.
8. Sleduj vývoj dítěte – archiv jeho kreseb umožní vidět jeho výtvarný růst a potěší i po letech.
9. Předkládej dítěti knižní ilustrace, rozvíjí se jeho představivost.
10. Kreslení, malování i jiné výtvarné činnosti se nikdy nesmí stát povinností, ale zajímavou zábavou plnou objevů. Hra a práce jsou v nich spojeny v té nejlákavější podobě.

Pohybové aktivity

Klademe důraz na rozvoj hrubé motoriky a manipulačních schopností dětí a nabízíme možnost vyzkoušení si různorodých sportovních dovedností. Snažíme se podporovat zdravý tělesný vývoj dětí a s ním spojený zdravý životní styl a aktivní postoj k životu. Podporujeme správné držení těla, snažíme se zvyšovat obratnost a zručnost dětí, vytrvalost, prostorovou orientaci, hbitost, odvahu, postřeh, koordinaci, samostatnost, sladění pohybu s hudbou. Při pohybových aktivitách využíváme různorodé náčiní (míče, kroužky, obruče, švihadla, lana,

kuželky, destičky, třepalky, tyče, šátky, stuhy, padák, skyboardy, hokejky, branky, rakety, kola, koloběžky, odstrkovala, lyže, snowboard, boby, lopaty ... i netradiční náčiní – noviny, umělé drátěnky, přírodniny, papírové vločky, papírové kapesníčky, PET lahve, víčka, plyšáky, kindervajíčka) i nářadí (žebřiny, akrobacii, duchničky, lavičku, můstek, žebříky, balanční trať, překážky, trampolínku, nářadí v tělocvičně ZŠ). Cvičíme v různém prostředí (třída, zahrada, volná příroda, tělocvična ZŠ, [sportovní areál](#) u ZŠ) a ve všech ročních dobách. Pohybovými aktivitami podporujeme rozvoj vnímání vlastního těla. Při pohybových hrách se děti učí dodržování stanovených pravidel i vzájemnou spolupráci. Vždy je velký důraz kladen na bezpečnost dětí při pohybových aktivitách.

V druhé polovině školního roku bývá pro děti zajištěn plavecký kurz v Rakovníku.

Rozšiřující nabídka školy

Tyto aktivity smysluplně a účelně doplňují vzdělávací nabídku, vychází z programu ŠVP navazují na činnosti dětí během dne, vedou je učitelky MŠ. Učitelka pracuje s menší skupinou dětí, má tak možnost větší individuální péče.

Tvořivá dílna

Tvořivou dílnu uskutečňujeme 1x týdně odpoledne pro nejstarší děti. Obsahem jsou pracovní a výtvarné činnosti, které vedeme v tvořivé a radostné atmosféře. Podněcujeme děti k rozvoji tvořivosti, třibení vkusu, estetického vnímání a vyjadřování. Při nejruznějším vyrábění dochází u dětí k rozvoji jemné motoriky.

Rozšířená příprava do školy – grafomotorika, logopedie

V průběhu dne jsou pravidelně zařazovány aktivity související hlavně s procvičováním a uvolňováním ruky na psaní (grafomotorika) a aktivity související s podporou správné výslovnosti dětí (logopedie). Procvičování těchto aktivit [probíhá i při odpoledních činnostech](#).

Cvičení v tělocvičně ZŠ

Cvičení v tělocvičně ZŠ s rozšířenou nabídkou tělovýchovných aktivit, zařazujeme v dopoledních hodinách hlavně v zimních měsících. Při příznivém počasí provozujeme turistiku nebo se věnujeme zimním radovánkám.

Turistika

Turistické pěší výlety do okolí zařazujeme podle přízně počasí. Výlety bývají polodenní – dopoledne (dětí si berou s sebou batůžky se svačinou a pitím). Je uplatňována zážitková pedagogika a snaha o všestranný rozvoj dítěte - podpora vytrvalostních schopností přiměřená věku, zvyšování tělesné zdatnosti, posílení některých svalových skupin, podpora srdečně cévního a dýchacího systému, rozvoj smyslového vnímání, hrubé motoriky, koordinace, obratnosti, orientace v prostoru, poznávání okolí, pozorování přírody. Výlety bývají doplněny ekologickými aktivitami. Turistikou se také snažíme o prevenci rizik souvisejících s převažujícím životním stylem, podporu sebevědomí dítěte, podporu samostatnosti a podporu socializace dítěte společnými zážitky. Zážitky z výletů využíváme při další výchovně vzdělávací činnosti v MŠ.

Gymnastika pro školáčky

Aktivity zaměřené na gymnastiku vede paní učitelka Gabriela Turečková. Probíhá 1x týdně odpoledne. Důraz je kladen na správné držení těla, zlepšení obratnosti, koordinace a rovnováhy, samostatnosti a sebedůvěry. Děti čekají různé hry a štafety, rozcvička

(protahování, zpevňování, posilování), cvičení za doprovodu hudby, nácvik základních gymnastických prvků. Cílem je, aby si děti prožily radost z pohybu.

Seznamování se základy anglického jazyka

Aktivity zaměřené na to, aby děti poznaly, že lidé na Zemi se dorozumívají i jinými jazyky než je čeština. Starší děti se v průběhu roku seznamují hravou formou se základy anglického jazyka - s jednoduchými písničkami, říkankami, základními slovíčky.

Plán akcí i mimoškolních aktivit

V průběhu roku budeme zařazovat podle aktuální situace z těchto akcí:

Mimořádné dny v MŠ

Slavnostní zahájení školního roku – divadelní scénka

Loučení s létem - se sluníčkem / s námořníky / s vlaštovkami

Slavíme svátek ovoce a zeleniny- připravujeme hostinu, výstava ovoce a zeleniny

Divadelní scénka „Babička s dědečkem sklízí úrodu“ / „Křemílek a Vochomůrka sklízí úrodu“ / „Kočička a pejsek sklízí úrodu“

Pohádková cesta za Křemílkem a Vochomůrkou / za Krakonošem/ za Rumcajsem/ za skřítky Barvínkem a Malovánkem / za podzimní vílou ...

Halloween v MŠ

Mikulášská nadílka / pohádková cesta za Mikulášem

Svátek svatého Martina

Čertí školka

Vánoční slavnost - vánoční hostina – nadílka

Vánoce pro zvířata

Beseda o myslivosti

Zimní pohádková cesta za hajným Robátkem / za Sněhovou královnou

Divadelní scénka „O Krakonošovi“ / „O panu revírníkovi“ / o zvířátkách z lesa ...

Bílý den – hry na zimu

Karnevalový rej

Vítání jara – vynášení Moreny

Zelený jarní den / květinový den

Návštěva u hasičů

Návštěva záchranářů

Beseda s policisty

Jarní pohádková cesta za velikonočním zajícem / za Krtečkem / za Bobem a Bobkem / za hasičem Samem / za čarodějnicí ...

Ukázka výcviku psů na školní zahradě

Divadelní scénka „Pejsek s kočičkou“

Letní pohádková cesta za Šípkovou Růženkou / za Sněhurkou / za skřítkem

Medovníčkem/ za vodníkem ...

Oslava MDD

Přespání v MŠ pro předškoláky

Kulturní a společenské akce, návštěvy

Návštěva IS LČR v Křivoklátě

Návštěva vzdělávacího střediska Budy Křivoklát

Návštěva ZŠ Roztoky

Návštěva školní družiny v MŠ

Návštěva MŠ Křivoklát

Návštěva MŠ Městečko
 Výlet za skřítky
 Divadlo v MŠ
 Muzikanti v MŠ
 Představení hudebních nástrojů naživo
 Návštěva kostela na Amalíně – varhany
 Zájezd do divadla
 Návštěva planetária
 Návštěva Toboga
 Výlet do muzea betlémů na Karlštejně
 Návštěva vánočního jarmarku v ZŠ Roztoky, společné vánoční vystoupení
 Vystoupení na Adventu v podhradí na Křivoklátě
 Vystoupení při rozsvěcení stromečku v Roztokách, společné se školáky
 Vystoupení na Tříkrálovém koncertě v kostele na Křivoklátě
 Tříkrálový průvod obcí
 Mikulášská / vánoční besídka
 Besídka pro maminky a tatínky
 Rozloučení s předškoláky
 Vystoupení pro klienty Leontýna společně s MŠ Křivoklát
 Vystoupení na regionálním masopustu společně s MŠ Městečko
 Příprava kulturního pásma pro seniory
 Příprava kulturního pásma na Vítání občánků v obci
 Vítání jara – vynášení Moreny
 Soutěž ve zpěvu o Zlatého slavíka (společná akce s MŠ Křivoklát a MŠ Městečko)
 Návštěva ZOO
 Plavba parníkem
 Výlet do Berouna – medvěďárna, muzeum, dopravní hřiště, ...
 Výlet do železničního muzea v Lužné
 Výlet do Rakovníka – HZS, muzeum, dopravní hřiště, letiště, ...

Turistika a sportování

delší polodenní vycházky do okolí (možno i část cesty vlakem, autobusem):
 na Velkou Bukovou – pozorování hospodářských zvířat a zemědělských strojů, návštěva rozhledny
 na Křivoklát – návštěva hradu, Na sokolí, Paraplíčko, Brdatka, lesní naučný areál
 na Branov – přívoz, Emilovna, Tři prameny, Údolí hříchu
 do Zbečna – Hamousův statek, Klíčava
 do Račic, Nezabudic – exkurze ke koním
 do Kalubic na statek
 do Pustověti
 do Všetat
 do Městečka
 do Karlovy Vsi
 z Leontýna lesem
 Zimní olympiáda
 Olympiáda mateřských škol v Rakovníku
 Plavecký kurz
 Jízda na kolech, odstrkovadlech, koloběžkách
 Jízda na saních, bobech, lyžích, skyboardech

Akce pro rodiče (někdy společně se ZŠ Roztoky)

Informativní schůzka

Tvořivé odpoledne – vyrábíme z přírodnin/ bramborování

Tvořivé tematické soutěže: podzimní strom, chaloupka pro skřítku, motýlek, ... - děti vyrobí doma s rodiči

Lampionový průvod a zamykání lesa

Tvořivé vánoční odpoledne

Brigáda na úklid zahrady, sázení keřů / stromů, opékání buřtů, Den Země

Tvořivé velikonoční odpoledne – zdobení kraslic, pletení pamihod, výroba dekorací

Přednáška pro rodiče (PPP – co by měl zvládnout předškolák, první pomoc, dětský lékař, logoped)

Den pro mého tatů – na zahradě stavění hradů, soutěže, táborák

Sportovní odpoledne

Besídka pro rodiče, rozloučení s předškoláky

7. PLÁN AUTOEVALUACE

Oblasti autoevaluace

K získání zpětné vazby ke korekci vlastní činnosti a jako východisko pro další práci systematicky vyhodnocujeme podmínky, průběh a výsledky vzdělávání.

Evaluace podmínek školy

Hodnocení budeme provádět podle těchto oblastí:

- **Věcné podmínky**

prostory školy- vyhovující skupinovému i individuálnímu činnosti, nábytek, tělovýchovné nářadí, hygienické zařízení, vybavení pomůckami, materiálem pro práci s dětmi, obměňování koutků, doplňování, hračky – vybavenost, dostupnost pro děti, pravidla používání

výzdoba školy – estetické uspořádání

zahradka školy – herní prvky, vybavenost na rozmanité pohybové aktivity, splnění hygienických a bezpečnostních norem

- **Životospráva**

dodržování zásad zdravého životního stylu, vštěpování těchto zásad dětem, přirozená spolupráce s vedoucí školní jídelny, vyváženost stravy, skladba jídelníčku, dostatečný přísun tekutin, nenucení do jídla, dostatek volného pohybu v MŠ, při pobytu venku (zahradka, vycházky), příchod dětí do MŠ dle aktuální situace, přizpůsobivost, pružnost, respektování individuálních potřeb pohybových aktivit, spánku, odpočinku, respektování vyváženosti všech činností

- **Psychosociální podmínky**

respektování potřeb dětí (lidské, vývojové, individuální), navozování pohody, klidu, bezpečí, citlivé jednání, úměrné zatěžování dětí, rovnocenné postavení všech dětí, vydávání jasných a srozumitelných pokynů, dodržování určitého řádu, nastavení a dodržování pravidel soužití, naslouchající a vstřícná komunikace pedagoga, podpora dětí v samostatných pokusech, uznanost, přiměřené reakce, ocenění dítěte, vztahy dospělý x dítě – vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemná pomoc, podpora

- **Organizační podmínky**

pružnost denního řádu, reagování na individuální možnosti dětí, aktuální potřeby, pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání, uplatňování adaptačního režimu, vyváženost spontánních a řízených aktivit, plánování činností vycházející z potřeb a zájmů dětí, osobní soukromí dítěte, omezení spojování tříd

- Spoluúčast rodičů

spolupráce na základě partnerství – oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, spolupráce, možnost podílení se na tvorbě a realizaci ŠVP, spolupráce při akcích školy i mimoškolních aktivitách, ochrana soukromí rodiny, diskrétnost, takt, informovanost rodičů o prospívání dítěte, společný postup při výchově, vzdělávání, informovanost rodičů o aktivitách a akcích školy (web, aplikace Naše MŠ, e- mail, SMS, nástěnky)

- Spolupráce s ostatními institucemi

dobrá komunikace, ochota spolupracovat, důvěra, průběžné informování veřejnosti o činnostech školy (příspěvky v Roztockých listech, webové stránky), zajišťování akcí, oprav a údržby, sponzorské dary – poděkování

Evaluace průběhu výchovně vzdělávacích činností

- Evaluace průběhu výchovně vzdělávací práce

průběžné vyhodnocování integrovaných bloků, podtémat, která vycházejí z rámcových a specifických cílů RVP PV, vhodnost a atraktivnost témat a činností pro děti, plnění průběžných cílů, vyhodnocení své práce, připravenost, splněná očekávání, návrhy, opatření

- Evaluace vzdělávacího přínosu u dětí – základní otázky ze kterých vycházíme:

Je rozvíjena osobnost dítěte? Rozvíjíme a upevňujeme samostatnost a schopnost rozhodování? Jaké bylo zaujetí dětí a zájem o činnosti? Byla vhodná motivace? Co se děti naučily? Co se jim líbilo? Byl naplněn požadavek prožitkového učení? Byly činnosti pestré a vyvážené? Reagovaly děti pohotově na podnět? ...

Evaluace výsledků výchovně vzdělávacích činností

- Evaluace hlavních cílů, které jsme si stanovili

adaptace, sebeobslužné návyky, vedení k samostatnosti, rozhodování, sebehodnocení, sociální dovednosti, emocionální stabilita, rozvoj zdravého sebevědomí, zdokonalování komunikativních dovedností, přirozená dětská zvědavost, experimentování, respektování pravidel, kladný vztah k přírodě – ekologie, rozvoj fyzické a psychické zdatnosti, kladný vztah k pohybovým aktivitám, podpora zdravého životního stylu, zdokonalování v oblasti hrubé a jemné motoriky, rozvoj tvořivosti a estetického vnímání, vztah k místu, kde dítě žije, umění spolupráce, pracovní návyky, příprava dítěte na bezproblémový přechod do ZŠ

Evaluace řízení školy a kvalita personální práce

- Evaluace personálního zajištění

kvalifikovanost a odbornost pedagogů, sebevzdělávání pedagogů, sdílení informací, spolupráce, zajištění optimální pedagogické péče – organizace služeb, pedagogický sbor pracuje profesionálně, funguje jako pracovní tým

- Evaluace řízení školy

stanovení pravomocí, povinností a úkolů zaměstnanců, způsob a realizace kontroly vedením, práce zaměstnanců jako týmu, ovzduší důvěry, respektování názorů, spolupráce se zřizovatelem, kontrola činností

Cíle autoevaluace

Využití zjištěných skutečností při plánování další vzdělávací nabídky, jako podklad pro komunikaci se zákonnými zástupci, jako nástroj podporující sebehodnocení dítěte. Autoevaluace školy vede ke zkvalitnění výchovně vzdělávací práce [a ke zkvalitnění podmínek vzdělávání](#).

Kritéria autoevaluace

Evaluace probíhá systematicky, dlouhodobě. Souvisí s dobou platnosti ŠVP.

Je probírána na pedagogických i pracovních poradách dle časového plánu a dle potřeby. Probíhá ústně i písemně.

Metody a nástroje pro autoevaluaci

Podklady pro zpracování evaluace:

- přehled výchovné práce
- školní vzdělávací program, třídní plánování
- povinná pedagogická dokumentace
- hospitační záznamy
- záznamy z porad
- záznamy - spolupráce s rodiči, se ZŠ a dalšími subjekty (PPP, SPC, ...)
- protokoly a záznamy o provedených kontrolách a inspekční zprávy
- portfolia a záznamy o dětech, IVP dětí
- preventivní program
- dotazníky

Metody:

- rozhovory – každodenní, ústní hodnocení činností
- diskuse – pedagogické a provozní porady
- pozorování – plánované, nahodilé
- rozbor vlastní práce - sebehodnocení
- vyhodnocování dotazníků pro rodiče a zaměstnance školy
- analýza dokumentace

Termíny, frekvence a odpovědnost

Časový plán evaluační činnosti		
Evaluační činnost	Časový plán evaluace, forma	Provádí
denní výchovně vzdělávací práce - sebehodnocení	denně	učitelky
denní činnosti dětí - sebehodnocení	denně – ústně, piktogramy, ...	děti
evaluace tematických celků	po ukončení celku – písemně v třídním plánování	učitelky
evaluace vzdělávacího bloku	na konci školního roku – písemně	třídní učitelky
dokumentace třídy, školy	měsíčně - kontrola	učitelky
vedení diagnostických záznamů o dítěti	průběžně celý rok, 2x-3x ročně - záznam	třídní učitelky
vedení portfolia dětí	průběžně celý rok	třídní učitelky

evaluace práce pedagogů a provozních zaměstnanců	průběžně, měsíčně na provozních a pedagogických poradách, při hospitacích, na konci školního roku	učitelky i nepedagogičtí zaměstnanci, hospitace a vzájemné hospitace
evaluace obsahu a výsledků vzdělávání	2x ročně – písemně (pololetí, konec školního roku), průběžně na poradách	třídní učitelky
evaluace podmínek a organizace vzdělávání	průběžně na poradách, na konci školního roku – písemně	učitelky
podklady pro výroční zprávu	ročně - písemně	vedoucí učitelka
evaluace MŠ zákonnými zástupci	ročně – dotazníky, rozhovory, schůzky	zákonní zástupci, vyhodnotí pověřená učitelka
evaluace spolupráce s rodiči, se ZŠ a dalšími subjekty	při všech akcích – záznamy, na konci školního roku	pověřená učitelka

8. DOKUMENTACE, KTEROU ŠKOLA VEDE A SLOUŽÍ K NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠVP

- obsah vzdělávání - měsíční plány aktivit školy
- třídní plánování
- třídní knihy
- školní řád, provozní řád, řád zahrady
- organizační vnitřní řád pro zaměstnance a pro zajištění bezpečnosti dětí
- graf přímé pracovní doby a docházka zaměstnanců
- seznamy dětí, evidenční listy, docházka dětí
- organizace a formy dalších aktivit školy
- preventivní program
- pracovní povinnosti zaměstnanců
- kroniky školy (psaná, fotokronika)
- spolupráce se základní školou, spolupráce s rodiči, spolupráce s dalšími subjekty
- hospitace
- provozní porady
- pedagogické porady

Vypracovala učitelka MŠ Gabriela Turečková

Projednáno na pedagogické poradě dne: 1.9.2026

ŠVP PV nabývá platnosti a účinnosti dne: 1.9.2026

Schválila ředitelka ZŠ a MŠ Mgr. Libuše Bulantová

(podpis a razítko školy/ elektronický podpis ředitele = dle nového RVP)